



Základní škola Budiměřice, okres Nymburk
Budiměřice 28, 288 02, Nymburk
IČO: 70989486 www.zs-budimerice.cz

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Duhová škola“



Motto:

„Pomáháme dětem porozumět světu, v němž žijí.“

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu:
pro základní

Školní vzdělávací program

vzdělávání – „Duhová škola“

Předkladatel:

**Základní škola Budiměřice, okres
Nymburk**

Zřizovatel:

Název:

Obec Budiměřice

Budiměřice 7

Adresa:

288 02 Nymburk

Kontakty:

tel. 325 54 60 80

Název školy:

Základní škola Budiměřice, okres Nymburk

Adresa:

Budiměřice 28, 288 02 Nymburk

Kontakty:

tel.: 325 54 60 64

e-mail: skola@budimerice.cz

Ředitelka školy:

Mgr. Veronika Jeníková

Právní forma:

příspěvková organizace

IČO:

70989486

IZO:

600050963

Platnost dokumentu od 1. září 2026

Podpis ředitelky školy: _____

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost, velikost a umístění školy:

Základní škola Budiměřice, okres Nymburk (dále ZŠ) je malotřídní škola s kapacitou 40 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 25 žáků a školní výdejna s kapacitou 42 stravovaných osob. Školní budova je umístěna na rozlehlé zahradě ve středu obce Budiměřice. Je to škola s 1. až 5. ročníkem základní školy, kam dojíždějí žáci z okolních vesnic – Šlotava, Netřebice, Rašovice, Vestec, Chleby.

2.2 Základní škola

Výhodou malotřídní školy je maximální individuální přístup k žákům. Práce žáků ve věkově smíšených kolektivech umožňuje, aby se žáci od sebe učili vzájemně, a jsou tak lépe vedeni k samostatnosti. Malotřídní škola podporuje tvořivou výuku, neboť vytváří větší potřebu žáky zaměstnat smysluplnými činnostmi. Menší počet žáků dává také větší příležitost k tomu, aby se žáci podíleli na činnosti školy a o řadě věcí spolurozhodovali.

Na základní škole jsou 2 školní třídy. Konkrétní ročníky v jednotlivých třídách se rozdělují vždy pro jeden školní rok. Zkušené pedagogové volí vždy takovou skladbu školní třídy, aby bylo možné přihlédnout k potřebám všech žáků. V oblasti školních poradenských služeb je žákům, jejich rodičům i všem pedagogickým pracovníkům k dispozici školní speciální pedagog.

Žáci se v malotřídní škole přirozeným způsobem naučí kooperovat, tolerovat druhé a rozvinout schopnost samostatně a kreativně pracovat. Individuální a přátelský přístup ke každému žákovi je u nás samozřejmostí.

2.3 Vybavení školy:

V budově školy jsou dvě prostorné třídy, tělocvična, školní družina a výdejna obědů s jídelnou. K dispozici je velká, udržovaná zahrada. Kromě běžného vybavení tělocvičny mohou žáci využívat stůl na stolní tenis, venkovní plochu s koši na basketbal nebo hrát florbal. Školní zahrada je využívána k výuce přírodovědných předmětů, pracovních činností a k environmentální výchově. Součástí zahrady je dětské hřiště s houpačkou, skluzavkou a hrazdami. Je využíváno k odpočinkovým činnostem ve školní družině i při hodinách tělesné výchovy. Škola je vybavena řadou didaktických a učebních pomůcek. Do budoucna se budeme stále snažit zlepšovat vybavenost školy jak v oblasti informační a komunikační techniky, tak školního nábytku.

2.4 Silnými stránkami školy jsou zejména:

- ☐ rodinné a vlné prostředí, ve kterém se děti dobře cítí
- ☐ bohatost nabídky nepovinných předmětů a zájmových kroužků
- ☐ každoroční odborné výcviky – plavecký
- ☐ individuální přístup

- kvalifikovaná práce se žáky s vývojovými poruchami učení
- mimoškolní aktivity pro veřejnost – hasičský sbor, svaz žen
- spolupráce s DDM Nymburk (keramické kurzy)

2.6 Charakteristika žáků:

Žáky základní školy jsou nejen děti místní, ale i z přilehlých obcí, neboť se jedná o školu spádovou. Žáci jsou do naší základní školy přijímáni po řádném zápisu.

2.7 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

- Zapojujeme se do projektu „Zdravé zuby“
- „Aktivní škola“
- Projekt „Vánoce“ (besídka v kostele, tradice, zvyky)
- „Velikonoce“
- „Den Země“ (beseda, třídění odpadu, environmentální výchova)
- „Ochrana člověka za mimořádných situací“

Mezinárodní spolupráce na ZŠ neprobíhá.

2.8 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Při škole pracuje školská rada. Usilujeme o partnerský vztah mezi školou a rodiči, který se nám ve většině případů daří uskutečňovat. Škola pravidelně organizuje 3x ročně třídní schůzky, 1x ročně třídní schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků, rodiče mohou kdykoliv navštívit výuku. Mezi nejúspěšnější formy komunikace a spolupráce patří individuální konzultace s rodiči a poradenská pomoc.

Úspěšná dlouhodobá spolupráce probíhá na úrovni výstav a jiných prezentací prací našich žáků.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy:

Jak vyplývá z názvu našeho ŠVP, škola by měla být duhová, to znamená zajímavá, veselá, příjemná, založená na střídání činností, používání mnoha metod a pomůcek. Snažíme se rozvíjet v žácích kladné stránky osobnosti, ohleduplnost, přátelství a pomoc potřebnějším. Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice, až po pocit jistoty a bezpečí.

Školní vzdělávací program naší školy vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání.

Duhová škola

- překlenuje určité území – období vzdělávání dětí od první do páté třídy na naší škole
- má barevné spektrum – děti jsou různé individuality
- je přístupná každému, kdo ji chce vidět – škola je zpřístupněna všem organizacím z okolních obcí
- objevuje se po dešti – děti, které mají problémy, se dočkají poznání a pozitivních výsledků
- je složena ze šesti základních barev

- ❖ **červená** - symbolizuje výchovnou vzdělávací činnost
 - působí povzbudivě, podněcuje a stupňuje tělesnou sílu a výkonnost ve všech oblastech výchovy a vzdělání
 - odpovídá životní síle, pocitu vlastní hodnoty a sebedůvěry ve vlastní talent a možnosti
- ❖ **oranžová** - symbolizuje bohatou nabídku zájmových činností
 - je to barva moudrosti a radosti, vyzařuje pozitivní a povzbuzující barevnou energii, podporuje společenský smysl, značí optimistickou chuť do života, je to barva sebedůvěry a nadšení
- ❖ **žlutá** - symbolizuje spolupráci
 - zahřívá a rozveseluje, je to soubor moudrosti, vysoké inteligence a myšlení, povzbudivě ovlivňuje nervový systém, podporuje chápavost, schopnost kontaktu, zpracovávání zážitků a dojmů
- ❖ **zelená** - symbolizuje environmentální výchovu, je dokonalou barvou pro vytvoření příznivého, uklidňujícího a bezpečného prostředí, které vytváříme pro naše žáky

- ❖ **azurová** - symbolizuje výchovu ke zdravému životnímu stylu – častý pobyt na školní zahradě, pohyb v přírodě
- ❖ **modrá** - symbolizuje práci s jednotlivými zdroji informací a využívání informační a komunikační technologie – vybavení tříd počítači, práce s výukovými programy v průběhu vyučovacích hodin
- ❖ **fialová** - symbolizuje výchovu k občanské hrdosti a kulturním tradicím

Na utváření klíčových kompetencí se podílí devět vzdělávacích oblastí. Realizace výuky na naší škole probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech, které respektují cílová zaměření, očekávané kompetence. Výuka v jednotlivých vyučovacích předmětech ve svém souhrnu směřuje k očekávaným výstupům vzdělávacích oblastí a tedy i k dosažení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

Co naše škola poskytuje:

- Vyvážené, kvalitní vzdělání
- Rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace
- Podporu pro žáky i v jiných než intelektuálních oblastech, jako je hudební, pohybová, manuální, estetická apod.
- Kvalitní přípravu žáků pro snadné zapojení do plně organizovaných škol.
- Uplatňování nových forem výuky (činnostní učení, práce s interaktivní tabulí a internetem apod.)
- Pomoc žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení a jinými poruchami
- Pěkné, příjemné a rodinné prostředí.
- Moderní vybavení.

Co chceme a kam směřujeme:

- Učit žáky vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáky k dalšímu sebevzdělávání.
- Využívat skupinové a projektové vyučování k rozvoji týmové spolupráce, sounáležitosti, vzájemné pomoci a respektu.
- Rozvíjet pozitivní vztah k osvojování cizích jazyků, tzn. rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích.
- Rozvíjet schopnost prezentace, obhajoby a argumentace vlastního názoru, ale i schopnost naslouchat a brát v úvahu názory druhých.
- Vést žáky ke společnému vytváření bezpečné a zdravé atmosféry ve třídě a ve škole osvojením a dodržováním stanovených pravidel, výchovou k prevenci protidrogové závislosti, komplexním přístupem k sexuální výchově.
- Umožňovat diferencované výkony podle individuálních schopností žáků (žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)

3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s poruchami učení či jiným znevýhodněním uplatňuje naše škola speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Pedagogičtí pracovníci pomáhají žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci.

Školní vzdělávací program u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme formou individuální integrace pomocí těchto programů:

- Úzce spolupracujeme s poradenskými zařízeními.

- Vytváříme individuální vzdělávací plány.
- Spolupracujeme s rodiči.
- Používáme moderní pomůcky.
- Nabízíme pozitivní a vstřícné školní prostředí.

3.2.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je přizpůsoben a upraven obsah základního vzdělávání tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Snažíme se respektovat zdravotní hlediska i individualitu potřeby žáka, zohledňovat druh, stupeň i míru postižení ne znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Žákům je na žádost zákonného zástupce zpracován individuální plán.

3.2.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Integrujeme žáky z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, vypracováváme pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, využíváme výukové postupy vhodné pro rozmanité styly učení a organizaci výuky. Učitelé se snaží poznat co nejlépe jejich rodinné prostředí, aby mohli zvolit co nejvhodnější přístup k těmto žákům a dokázali vytvořit ve třídě a škole příznivé společenské klima

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. U některých žáků se projevuje nedostatečná znalost českého jazyka, záškoláctví a nepřipravenost na výuku.

- tolerance v jiných předmětech
- individuální práce s žákem
- jasné stanovení pravidel docházky do školy a způsobu omlouvání
- vytvářet příznivé klima ve škole

3.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonného zástupce poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko – psychologických poraden. Škola vytváří dostatečně podnětné vzdělávací prostředí s širokou nabídkou a obohacováním učiva, aby splnila jeden ze základních požadavků péče o mimořádně nadané žáky – a to eliminaci nudy a zklamání z toho, že se ve škole nepracuje s dalšími informacemi, které by zásadně obohacovaly již existující znalosti těchto nadaných žáků.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce.

Žákům nabízíme následující možnosti:

- individuální studijní plán
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadání specifických úloh
- zapojení do samostatných rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech

Pedagogická opatření:

- U žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme přiměřené metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace.
- Nabízíme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy.
- Zabezpečujeme speciálně pedagogickou péči.
- Zabezpečujeme logopedickou péči.

Cíle základního vzdělávání:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby si projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Řídíme se pravidly pro hodnocení žáků stanovenými ve školním řádu.

Zásady práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

- přijímání pouze žáků, kde architektonické řešení umožňuje jejich vzdělávání
- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné

Zásady práce se žáky se specifickými poruchami učení

- kladení reálných cílů. Postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky nesrovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci

- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. U některých žáků se projevuje nedostatečná znalost českého jazyka, záškoláctví a nepřipravenost na výuku

- tolerance v jiných předmětech
- individuální práce s žákem
- jasné stanovení pravidel docházky do školy a způsobu omlouvání
- vytvářet příznivé klima ve škole

3.3 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko – psychologických poraden. Škola vytváří dostatečné podnětné vzdělávací prostředí s širokou nabídkou a obohacováním učiva, aby splnila jeden ze základních požadavků péče o mimořádně nadané žáky – a to eliminaci nudy a zklamání z toho, že se ve škole nepracuje s dalšími informacemi, které by zásadně obohacovaly již existující znalosti těchto nadaných žáků.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Žákům nabízíme následující možnosti:

- individuální studijní plán
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úloh
- zapojení do samostatných rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- vynechání ročníku

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Jde o společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

KOMPETENCE K UČENÍ: **umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Žáci na naší škole mají možnost získávat informace nejen z učebnic, ale i z encyklopedií, příruček, internetu a výukových programů. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Informace se žáci učí porovnávat, třídit a vyhodnocovat. Takto získané informace si mohou ověřit praktickými činnostmi. Během vyučování využíváme i informace z televize, časopisů, výstav a exkurzí. Individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich šanci prožít úspěch. Žáky vyšších ročníků vedeme k samostatnému organizování některých akcí, umožňujeme jim ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží (recitační, výtvarné, sportovní, apod.). Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Problémy žáků se často snažíme řešit společně, hledáme různé možnosti jejich řešení. Vybrané správné řešení se snažíme důsledně dodržovat. Při získávání informací z různých zdrojů se často objeví i různé přístupy k problémům a různé způsoby řešení. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Komunikativní kruh – pokud mluvím já, ostatní mlčí, pokud mluví ostatní, mlčím já. Umění naslouchat ostatním. Používat prostředky neverbální komunikace – dramatická výchova. Umět rovnocenně využívat starých i moderních technologií. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a vhodnou formou prosazovat svůj vlastní názor. Ročníky mezi sebou spolupracují při různých akcích školy. Podporujeme komunikaci s dalšími školami v okolí.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Společně s učiteli si žáci vytvářejí pravidla chování ve třídě, přemýšlejí, čím by mohli přispět k dobrému chodu třídy a podle toho si společně s učitelkou určují úkoly, které budou plnit. Každý ve třídě musí být důležitý. Při skupinové práci se učí spolupracovat, projevují se jejich rozdílné schopnosti a zkušenosti. Vzájemně se ovlivňují. Rozvíjejí a dokončují nápady druhých. Učí se hodnotit svůj výsledek práce i výsledky druhých.

KOMPETENCE OBČANSKÉ: připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Žáky učíme, aby si uvědomovali, že jejich chování ve škole i mimo školu ovlivňuje smýšlení lidí o naší škole a jejich případně nevhodné chování může poškodit školu v očích veřejnosti.

Učíme orientaci v kulturním a historickém dědictví regionu v návaznosti na dějiny státu a Evropy přiměřeně k věku žáků. Vedeme žáky k lásce a ochraně přírody, klademe důraz na environmentální výchovu a vedeme žáky k třídění odpadů vlastní realizací ve škole.

KOMPETENCE PRACOVNÍ. **pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a**

dovednosti při profesní orientaci

Učíme žáky, aby se při plnění úkolů řídili pravidly, která si s učitelkou stanoví. Žák se snaží zvolit způsob, který by nikoho neohrožoval ani neomezoval. Nabízíme široký rejstřík různých činností. Tím, že si žáci vyzkouší práci druhých, dokážou ji lépe ocenit a vážit si ji. Porovnáváním s ostatními si žáci dobře uvědomují vlastní schopnosti a talent. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

3.5 PRAVIDELNÉ PROJEKTY A ŠKOLNÍ AKCE

Název projektu, školní akce	Třídy	OSV	VDO	EGS	MKV	EV	MV
Halloween	Všechny						
Vánoce	Všechny	Kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace	Občanská společnost a škola		Lidské vztahy		Práce v realizačním týmu
Velikonoce	Všechny						
Den Země	Všechny	Kreativita, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika	Občanská společnost a škola	Evropa a svět nás zajímá		Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
Starší pomáhají mladším	Všechny	Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace			Lidské vztahy		Práce v realizačním týmu
Masopustní karneval nebo čarodějnický rej		Poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice					
Školní výlety	Všechny	Seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice			Lidské vztahy	Vztah člověka k prostředí	
Návštěvy divadel, kina a představení ve škole	Všechny	Rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika		Evropa a svět nás zajímá	Kulturní difference, Lidské vztahy, Multikulturalita		Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti
Zdravé zuby	Všechny	Seberegulace a sebeorganizace					Fungování a vliv médií ve společnosti

Vystoupení pro rodiče	Všechny	Poznávání lidí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika	Občanská společnost a škola				Práce v realizačním týmu
Návštěvy MŠ ve škole	Všechny	Poznávání lidí, komunikace			Lidské vztahy		
Besedy měněné tématikou pro daný školní rok	Všechny	Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice			Lidské vztahy	Vztah člověka k prostředí	

3.5.1 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a tvoří nedílnou součást základního vzdělávání. Rozvíjejí osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat prostupují napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Pro průřezová témata nevytváříme samostatné předměty, ale integrujeme je do stávajících vyučovacích předmětů. Jejich obsah realizujeme formou projektů, ve kterých žáci používají znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oborů.

Formy začlenění průřezových témat:

1. **Komunitní kruh:** společný pro všechny žáky zařazujeme podle potřeby, každý den v jednotlivých třídách.
2. **Krátkodobé projekty:** společné nebo třídní.
3. **I = Integrate** do ostatních předmětů.

3.5.2 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova je praktické průřezové téma a má každodenní využití v běžném životě žáků.

Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. V prostředí naší školy se budeme díky propojenosti s každodenním životem obce zabývat osobnostní a sociální výchovou v průběhu celého vzdělávání, aby každý žák měl maximální podporu v hledání vlastní cesty k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému, ke konkrétní školní skupině, ale i dalším lidem a světu.

Osobnostní rozvoj OSV 1-5

Sociální rozvoj OSV 6-9

Morální rozvoj OSV 10-11

			Ročníky				
	Tematické okruhy		1.	2.	3.	4.	5.

OSV 1	Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	Uak, Pč, Čj, M, ČaJS	Aj, Uak, Pč, Čj, M, ČaJS	Aj, Uak, Pč, Čj, M, ČaJS	Uak, Pč, Čj, M	Uak, Pč, M, Čj, I
OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	UaK, Tv	UaK, Tv	Tv	UaK, Tv	UaK, Tv
OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	Tv, Čj, ČaJS	Tv, ČaJS, M	Aj, Tv, Čj, ČaJS	Aj, Tv, Čj	Tv
OSV 4	Psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	Tv, Pč, UaK	Tv, Čj, Pč, UaK	ČaJS, UaK, Pč, Čj	ČaJS, UaK, Pč	ČaJS, UaK, Pč
OSV 5	Kreativita	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	ČaJS, UaK, Pč, Tv	ČaJS, UaK, Pč, Tv, Aj	Čj, Aj, Pč, UaK	Čj, UaK, Pč, Aj	Aj, UaK, Pč, Čj, I
OSV 6	Poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	ČaJS, UaK, Pč, Tv	ČaJS, UaK, Pč, Tv	UaK, Pč	Uak, Aj	UaK
OSV 7	Mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	ČaJS, UaK, Pč, Tv	UaK, Pč, Tv, ČaJS	ČaJS, UaK, Pč	Aj, UaK, Tv	UaK, Tv
OSV 8	Komunikace	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; dialog; komunikace v různých; efektivní strategie:	ČaJS, UaK, Čj, M, Tv	ČaJS, UaK, Čj, M, Tv, Pč	ČaJS, UaK, Čj, M, Tv, Pč	ČaJS, UaK, Čj, M, Tv, Pč	ČaJS, UaK, Čj, M, Tv, Pč

		asertivní komunika-ce, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci					
OSV 9	Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	Tv	ČaJS, Tv, Aj	Aj, Tv, M	Aj, UaK, Tv, M	Aj, UaK, Tv, M
OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	Tv, M, ČaJS	Tv, Čj, M	Tv, M, Pč	Aj, Tv, M, Pč	Tv, Čj, M, Pč
OSV 11	Hodnoty, postoje, praktická etika	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	ČaJS	ČaJS	Tv, ČaJS	Tv	ČaJS, Tv

3.6.2 Výchova demokratického občana

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

			Ročníky				
	Tematické okruhy		1.	2.	3.	4.	5.
VDO 1	Občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy; formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS

VDO 2	Občan, občanská společnost a stát	občan jako odpovědný člen společnosti; Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému; principy soužití s minoritami	ČaJS, UaK	UaK	ČaJS	ČaJS	ČaJS
VDO 3	Formy participace občanů v politickém životě	volební systémy a demokratické volby a politika; obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí				ČaJS	
VDO 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie;				ČaJS	ČaJS

3.6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

			Ročníky				
Kód PT	Tematické okruhy	Obsah	1.	2.	3.	4.	5.
EGS 1	Evropa a svět nás zajímá	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	ČaJS	ČaJS, Aj	Aj	Aj, UaK, Čj	Aj, ČaJS, UaK
EGS 2	Objevujeme Evropu a svět	naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	Čj			UaK, Čj	UaK
EGS 3	Jsme Evropané	kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace;			UaK, Aj	Čj, UaK	I, UaK

3.6.4 Multikulturní výchova

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů.

			Ročníky				
Kód PT	Tematické okruhy	Obsah	1.	2.	3.	4.	5.
MKV 1	Kulturní difference	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy);	UaK	Aj, ČaJS, UaK	Aj, UaK	Aj, ČaJS, UaK	Aj, ČaJS, UaK
MKV 2	Lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové		ČaJS	UaK	ČaJS, UaK	ČaJS, UaK
MKV 3	Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti;	Čj			ČaJS	
MKV 4	Multikulturalita	multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost;				Čj, UaK	UaK
MKV 5	Princip sociálního smíru a solidarity	odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;			ČaJS		

3.6.5 Environmentální výchova

Environmentální výchova směřuje k pochopení vztahu člověka a životního prostředí.

Cílem je vést žáky k uvědomělému a odpovědnému jednání jako jedinců i celé společnosti k jejímu udržitelnému rozvoji a umožnit jim chápání a srovnání souvislostí aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových i prostorových i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů.

Vede jedince k ochraně a utváření prostředí a napomáhá utvářet životní styl a hodnotovou orientaci žáků v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace.

			Ročníky				
Kód PT	Tematické okruhy	Obsah	1.	2.	3.	4.	5.
EV 1	Ekosystémy	les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)			ČaJS	ČaJS	ČaJS
EV 2	Základní podmínky života	voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)	ČaJS	Pč	ČaJS, Pč	ČaJS, Pč	ČaJS, Pč
EV 3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit,	Tv	Tv	Tv	ČaJS, Tv	ČaJS, Tv
EV 4	Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba	Pč	Pč	ČaJS, Pč	ČaJS, Pč	ČaJS, Pč

		věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);					
--	--	---	--	--	--	--	--

3.6.6 Mediální výchova

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností: MV 1-5

Tematické okruhy produktivních činností: MV6-7

			Ročníky				
Kód PT	Tematické okruhy	Obsah	1.	2.	3.	4.	5.
MV 1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů);		ČaJS	ČaJS, Tv	Tv	Čj, I, Tv
MV 2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;		ČaJS			
MV 3	Stavba mediálních sdělení	příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)				Čj	
MV 4	Vnímání autora mediálních sdělení	identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení;		Čj			
MV 5	Fungování a vliv médií ve společnosti	organizace a postavení médií ve společnosti;	Čj		Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv

			Ročníky				
MV 6	Tvorba mediálního sdělení	uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení					Čj, I
MV 7	Práce v realizačním týmu	redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce				Čj	

3.7 Školní družina

Cíle

- připravuje žáky pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybaví žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji
- v návaznosti na školu plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání žáků
- rozvíjí důležité komunikační, osobní a sociální kompetence
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů

Školní družina je místem pro:

- zájmové vyžití dětí
- regeneraci sil dětí po vyučování
- rozvíjení tvořivosti
- posilování sebevědomí
- místo pro komunikaci žáků a vychovatelky, žáků mezi sebou, vychovatelky a rodičů

Podmínky pro činnost:

- inspirující, nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory s možností kreativního uzpůsobení
- možnost využívání prostor školy:
 - tělocvična
 - třída s interaktivní tabulí
- hřiště a zahrada
- vhodné okolí školy:
 - vycházky

Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času - ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her.

Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti.

Výchovné programy školní družiny se zaměřují na rozvoj kompetencí podle ŠVP:

kompetence k učení

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně - vzdělávací práce školní družiny
- nacházení nových vazeb mezi získanými poznatky a životem
- výchovných cílů dosahovat specifickými prostředky, výrazně odlišnými od školního vyučování

kompetence k řešení problémů

- řešení různých situací v praktickém životě
- prezentace vlastních myšlenek a nápadů
- plánování činností

kompetence komunikativní

- posilování komunikačních dovedností
- kultivace verbálního i neverbálního projevu

- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- pochopení a zvládání pravidel diskuze

kompetence sociální a personální

- učit se základům kooperace a spolupráce
- přijímat a střídat role ve skupině
- respektovat společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se žáci společně podílejí
- rozvíjení emoční stránky osobnosti
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy, se stresem
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů
 - drogy, alkohol, kouření
 - delikvence
 - virtuální drogy
 - šikanování, vandalismus, násilné chování
 - rasismus
- interkulturní výchova, podobnost a odlišnost lidí
- poznávat a respektovat rozdíly v prožívání, myšlení a jednání každého jednotlivce

kompetence občanské

- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- likvidace a třídění odpadů
- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí

kompetence pracovní

- možnosti budoucí profesní orientace
- dodržování pravidel bezpečnosti při pracovních činnostech v ŠD

Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve školní družině:

Dětem umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených útvarech:

- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Pohybové činnosti
- Hudební činnosti
- Výtvarné činnosti
- Ambulantní následchy
- Logopedie

Zájmové útvary se v jednotlivých školních letech otevírají podle zájmů zákonných zástupců našich žáků.

Mimo tyto školní útvary se děti seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé aktivity jsou zapracované v týdenní skladbě zaměstnání:

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarné činnosti
- rukodělné činnosti
- hudba, zpěv a tanec
- literárně – dramatická činnost
- přírodovědná a vlastivědná činnost
- výpočetní technika

Obory a oblasti ze ŠVP, vhodné k propojení činností:

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme:

- vztah ke své škole, městu, státu
- vycházky, výlety, poznatky z cest

Lidé kolem nás:

- příbuzenské vztahy v rodině
- vztahy mezi dětmi
- vztahy ke škole
- pravidla soužití
- chování lidí-pravidla slušného chování
- principy demokracie
- základní lidská práva a práva dítěte
- práva a povinnosti

Lidé a čas:	- regionální pověsti a báje - tradice, zvyky, odlišnost způsobů života - návštěva kulturních institucí – muzeum, knihovna, galerie - orientace v čase
Rozmanitost přírody:	Rozmanitost živé a neživé přírody Ochrana přírody – praktické poznávání přírody Proměny přírody, roční období Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní) Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Likvidace a třídění odpadů
Člověk a jeho zdraví:	Tradiční i netradiční materiály Elementární dovednosti

4. UČEBNÍ PLÁN - 1. STUPEŇ

1. stupeň 1. – 5. ročník

- změna od 1. 9. 2026 disponibilní hodina

Celkem povinně hodin				22	22	24	25	26	118
Oblasti	Min. povinná časová dotace (RVP)	Disponibilní časová dotace	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	33	7	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	33+7
	9	2	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace	20	5	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informační a komunikační technologie	2	0	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	11	0	Prvouka	2	2	2	-	-	6
		0	Vlastivěda	-	-	-	1	2	3
		2	Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	2+2
Umění a kultura	12	0	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		0	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	10	0	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	0	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem	102	16		+3	+4	+3	+3	+3	16
Počet hod/týdně				21	22	24	25	26	118
Celková povinná časová dotace				18-22	18-22	22-26	22-26	22-26	118

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

- a) **Český jazyk a literatura** – vyučovací předmět se nazývá ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – Čj. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Od druhého ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Ve 3. – 5. ročníku se realizují v rámci předmětu průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, předmět je posílen v každém ročníku o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.
- b) **Matematika a její aplikace** – vyučovací předmět se nazývá MATEMATIKA – M. V každém ročníku je posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.
- c) **Informační a komunikační technologie** – vyučovací předmět se nazývá INFORMATIKA – ICT.
- d) **Cizí jazyk** je realizován výukou anglického jazyka od 1. ročníku.
- e) **Člověk a jeho svět**
Přírodověda – PŘ – ve 4. a 5. ročníku je posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace. Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku – v pátém ve dvou vyučovacích hodinách.
- f) Stanovená průřezová témata budou vyučována ve vyučovacích hodinách všech ročníků a předmětů učebního plánu.

5. UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. ročníku – 7+1 hodin týdně
- ve 2. ročníku – 7+2 hodin týdně
- ve 3. ročníku – 7+2 hodin týdně
- ve 4. ročníku – 6+1 hodin týdně
- v 5. ročníku – 6+1 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby Českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná. K realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci se učí spolupráci
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- učitel vede žáky k zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Název vyučovacího předmětu : Český jazyk a literatura

Ročník : 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a čtením - čte s porozuměním slova, - čte s porozuměním krátké věty - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnost	Žák Praktické čtení, praktické a věcné naslouchání, základy techniky mluveného projevu písemný projev- základní hygienické návyky, technika psaní - vypráví krátkou pohádku - memoruje říkadla, hádanky - pochopí obsah krátkého textu a básně - správně dýchá, tvoří hlas, vyslovuje - sděluje krátké zprávy - používá pozdrav, oslovení, prosbu, omluvu, vzkaz správně sedí při čtení a psaní, správně drží tužku, narovná sešit, uvolňuje ruku pomocí uvolňovacích cvičení - poznává hlásky, písmena a, e, i, o, u, y - rozlišuje slabiky, čte slabiky otevřené se souhláskami m, l, s, t, j - čte slova, vyhledává slova v textu, - zvládá techniku čtení krátkých vět - používá správnou artikulaci - vyjadřuje své pocity z přečteného - spojuje obrázek s textem - poznává hlásky, písmena n, d, k, v, r, z, ou, au, h, š, č, b, ž, ř, slabiky zavřené - poznává hlásky, písmena g, f, ch, slova se dvěma souhláskami uvnitř, di, ti, ni dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, d', t', ň procvičuje vázané čtení	Hv – dýchání, rýmování Vv – ilustrace děje Prv – rodina, škola, příroda kolem nás Vv – klubička, jablíčka, střechy Vv – ilustrace přečteného	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 8 – Komunikace OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace MKV 3 – Etnický EGS 2 – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa

Jazyková výchova - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev Literární výchova čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění žije v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	zvuková stránka jazyka slovní zásoba a tvoření slov - sluchově rozlišuje hlásky, slabiky a slova - vyslovuje a poznává krátké a dlouhé samohlásky - dbá na správnou modulaci souvislé řeči - vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná - nacvičuje psaní jednotlivých číslic a písmen, správně napojuje písmena do slabik - správně píše krátká slova z otevřených slabik - správně píše krátká slova ze zavřených slabik - umí napsat větu (velké písmeno na začátku věty, tečku, otazník a vykřičník na konci věty) - nacvičuje psaní dalších jednotlivých písmen, správně napojuje písmena do slabik a slov - opisuje a přepisuje krátké věty - rozpoznává a odůvodňuje psaní velkého písmene na začátku vlastního jména osob poslech literárních textů zážitkové čtení tvůrčí činnosti s literárním textem základní literární pojmy - čte a reprodukuje říkadla a rozpočítávadla - přednáší básně - poslouchá krátké literární texty - volně reprodukuje text, - dramatizuje krátkou pohádku - vytvoří výtvarný doprovod k textu	M – počítání slabik, vytleskávání Prv Vv M – počítání slov ve větě - využití při školních besídkách Vv	MV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti
--	---	---	---

Název vyučovacího předmětu : Český jazyk a literatura

Ročník : 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Jazyková výchova - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - píše správně ú/ů	Praktické a věcné naslouchání Technika mluveného projevu, komunikační žánry Písemný projev – hygienické návyky, technika psaní, formální úprava textu -používá správnou intonaci vět (věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) - komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, poděkování - vybírá vhodné komunikační výrazy a prostředky - používá zdvořilostní obraty - učí se vhodně členit jazykový projev - vypráví vlastní zážitky - ovládá a kontroluje tvary písmen a číslic, automatizuje psací pohyby, odstraňuje svoje nedostatky v písemném projevu - snaží se o plynulý a úhledný písemný projev zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, pravopis - užívá správně grafickou podobu věty - určuje vhodný pořádek slov ve větě - poznává význam slov, hledá slova nadřazená a podřazená - umí správně vyslovit a napsat slova s krátkými a dlouhými samohláskami - určuje a správně píše tvrdé a měkké slabiky	Prv – domov, vlast M – počítání vět, rozkaz., oznam. Prv – ovoce, zelenina, ptáci, savci Hv – správná artikulace při zpěvu	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 8 – Komunikace OSV 4 - Psychohygiena

- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - odůvodňuje a píše správně: slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šef - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	skladba - věta jednoduchá a souvětí - poznává souvětí i větu jednoduchou, zaměňuje spojky a poznává je - poznává podstatná jména a slovesa - rozezná a napíše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech - odůvodní a správně napíše slova, ve kterých se objevuje hlásková podobu na konci slov	M – počítá slova s dě, tě, ně...	
Literární výchova - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Praktické čtení, čtení vyhledávací zážitkové čtení základní literární pojmy - poslouchá, čte a volně reprodukuje vhodné literární texty - líčí atmosféru příběhu - pozná prózu a poezii, - vyhledává a objevuje svět pohádek - čte s porozuměním - učí se odpovídat na otázky z textu	Vv – vyjádření pocitů Recitace, dramatizace využitá při školních besídkách	OSV 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV 4 – Vnímání autora mediálních sdělení

Název vyučovacího předmětu : Český jazyk a literatura

Ročník : 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti -žák umí popsat jednoduchý předmět - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Praktické a věcné čtení Praktické a věcné naslouchání Mluvený projev -střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky - vyslovuje správně slova, dbá na slovní přízvuk - vypráví krátké příběhy - volí vhodná slova k vypravování - používá krátké věty - užívá dialog (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) - vypráví pohádku nebo povídku - spojuje obsah textu s ilustrací - čte umělecké, populární a naučné texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků Písemný projev - opravuje a odstraňuje své nedostatky v písemném projevu - automatizuje svůj psací pohyb - učí se psát adresu, pozdrav, blahopřání, pozvánku, dopis - sestavuje zprávu, oznámení, inzerát	Prv Vv	OSV 8 - Komunikace MV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti OSV 5 - Kreativita

Jazyková výchova - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - slovní zásoba a tvoření slov - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; - tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - odůvodní a napíše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; - tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; - tvarosloví - slovní druhy,	- pozná druhy vět - vytváří a sestavuje věty - poznává souvětí i větu jednoduchou - odůvodní a správně napíše slova, ve kterých se objevuje hlásková podobnost uvnitř slov - řadí slova podle abecedy, vyhledává v abecedním seznamu, orientuje se ve slovníku, telefonním seznamu - třídí slova podle významu (slova podobná, příbuzná, protikladná) - vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, souznačná - vyhledává vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná po b a l - seznamuje se se slovními druhy - určuje u podstatných jmen rod, číslo a pád, životnost - vyhledává vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná po m a p - u sloves určuje osobu, číslo a čas - časuje sloveso v čase přítomném, minulém a budoucím - vyhledává vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná po s, v, z - zvládá pravopis vyjmenovaných slov po b, l, m, p, s, v, z a slov příbuzných - seznamuje se se slovními druhy:	Aj	OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání OSV 4 - Psychohygiena OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace
--	--	-----------	--

- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Literární výchova - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	přídavná jména, zájmena, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce - vytváří věty, spojuje v souvětí - poznává spojky a jejich funkce - poslouchá literární texty - přednáší básně - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - dramatizuje, doplní vlastním výtvarným doprovodem - poznává literární druhy a žánry rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, kniha, čtenář,	Vv, Hv	
---	---	--------	--

Název vyučovacího předmětu : Český jazyk a literatura Ročník: 4.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Jazyková výchova Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. - žák rozlišuje slova dle významu, slova spisovná, poznává různě citově zabarvená slova, porovnává se slovy spisovnými - žák porovnává význam slov Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. žák poznává kořen slova a rozlišuje části příponové a předponové, rozlišuje předpony a předložky a správně je píše Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. -žák uvědoměle používá i-y po obojetných souhl. u vyjmenovaných i příbuzných slov.	slovní zásoba Nauka o slově – hlásková podoba slova, význam slova, slova spisovná a nespisovná, slova s citovým zabarvením tvarosloví - slovní druhy slovní zásoba a tvoření slov stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) - zvládá pravopis vyjmenovaných slov po b, l, m, p, s, v, z a slov příbuzných		OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace

Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. -žák určuje slovní druhy, umí skloňovat, časovat slovesa -žák rozpozná neurčitek, určí osobu, číslo, čas, slovesný způsob Užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. -žák zná vzory podst. jmen, skloňuje podst. jména podle vzorů Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty Podlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje -žák rozlišuje větu jednoduchou, souvětí - vyhledává základní skladební dvojici -žák umí určit podmět a přísudek, ovládá psaní i-y v přičestí minulém, Komunikační a slohová výchova Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, vyjadřuje své dojmy z četby. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov slovesa – infinitiv, zvrtná slovesa, čas slovesný skloňování podstatných jmen rodu středního skloňování podstatných jmen rodu ženského skloňování podstatných jmen rodu mužského skladba - věta jednoduchá pravopis -základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) čtení znalost orientačních prvků v textu; věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova naslouchání věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) dialog základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu písemný projev žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis předmětu, postup činnosti; jednoduché tiskopisy - dotazník	ČaJS Vv	EGS 3 - Jsme Evropané EGS 2 - Objevujeme Evropu a svět OSV 8 - Komunikace MV 3 - Stavba mediálních sdělení MV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti
---	---	-----------------------	--

Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě žák využívá vhodné jazykové prostředky, člení text na odstavce, tvoří nadpis -žák umí popsat jednoduchý předmět a jednoduchou pracovní činnost LITERÁRNÍ VÝCHOVA vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Volně reprodukuje text podle svých schopností, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	poslech literárních textů žitkové čtení ořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základy literární teorie a historie literární druhy a žánry: pohádka, hádanka, říkanka, báseň; bajka, spisovatel, kniha, čtenář, básník, divadlo, herec, režisér; divadelní představení, povídka;	Hv, Vv	OSV 5 - Kreativita MKV 4 - Multikulturalita MV 7 - Práce v realizačním týmu EGS 1 - Evropa a svět nás zajímá
---	---	---------------	--

Název vyučovacího předmětu : Český jazyk a literatura Ročník : 5.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Čtení – zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova Věcné naslouchání Mluvený projev- vyjadřování závislé na komunikační situaci Písemný projev – formální úprava textu, žánry, vypravování		OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních

Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě tvoří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti. -volně reprodukuje text, vytvoří zkrácený zápis textu -sestaví osnovu k popisu a vyprávění Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě JAZYKOVÁ VÝCHOVA Porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná Rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná, porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary sloves. -žák rozlišuje slova ohebná a neohebná -časuje slovesa ve všech časech, zná všechny slovesné způsoby, zvrtné sloveso, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. -žák zná podmět a přísudek, rozlišuje podmět holý, rozvitý Vyhledává základní příklady syntaktického pravopisu	Reprodukce textů – sestavení osnovy, rozlišení více podstatného od méně podstatného Pohled, blahopřání Dopis, adresa Oznámení, zpráva, Tiskopisy - přihláška, podací lístek Popis pracovního postupu a děje Vypravování, osnova vypravování Vypravování, líčení zážitků a prožitků slovní zásoba a tvoření slov Stavba slova – slovotvorný základ, slova příbuzná, odvozování, předpony a přípony, skupiny bje- bě, pje-pě, vje-pě, mně-mě, dělení slov na konci řádku. Význam slov -slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená a podřazená tvarosloví – slovesa- osoba, číslo, čas, způsob skladba - základní skladební dvojice, podmět holý, rozvitý, přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný pravopis - shoda přísudku s holým podmětem podmět rodu mužského, ženského a středního	ČaJS	sdělení MV 6 - Tvorba mediálního sdělení OSV 8 - Komunikace OSV 1 - Rozvoj schopnosti poznávání
---	--	-------------	---

še správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách v koncovkách ohebných slov Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. -žák určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen, podstatná jména skloňuje podle vzorů -žák určí druhy přídavných jmen, zná pravopis měkkých a tvrdých přídavných jmen LITERÁRNÍ VÝCHOVA vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlíší různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy -žák umí recitovat báseň -zná pojmy rým, verš, sloka -čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	tvarosloví Podstatná jména – pád, číslo, rod, vzory Přídavná jména – druhy, skloňování, stupňování Zájmena - druhy, skloňování Číslovky- druhy, skloňování, Mně, mě, mne Neohebná slova poslech literárních textů zážitkové čtení tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základy literární teorie a historie literární druhy a žánry: pohádka, báseň, bajka, spisovatel, kniha, čtenář, básník, divadlo, herec, režisér; verš, rým, přirovnání, povídka; Novinové a časopisové články Časopisy určené dětem Knihy, knihovny	Pč, Vv, Hv	OSV 5 - Kreativita MV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti
---	--	-------------------	---

STANDARDS PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-1-01** *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- ČJL-3-1-02** *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- ČJL-3-1-03** *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- ČJL-3-1-04** *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- ČJL-3-1-05** *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- ČJL-3-1-06** *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- ČJL-3-1-07** *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- ČJL-3-1-08** *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- ČJL-3-1-09** *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- ČJL-3-1-10** *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- ČJL-3-1-11** *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-3-1-01p** *čte s porozuměním jednoduché texty*
- ČJL-3-1-02p** *rozumí pokynům přiměřené složitosti*
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p** *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*
- ČJL-3-1-08** *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- ČJL-3-1-09p** *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*
- ČJL-3-1-09p** *spojuje písmena a slabiky*
- ČJL-3-1-09p** *převádí slova z mluvené do psané podoby*
- ČJL-3-1-09p** *dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-1-01** čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02** rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03** posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04** reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05** vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06** rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ČJL-5-1-07** volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08** rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09** píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-10** sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Učivo

- **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

- **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-2-01** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02** porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-03** porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04** rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05** užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06** spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07** rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08** odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-3-2-01p** rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p** rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p** tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p** rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p** píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-2-01** *porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová*
- ČJL-5-2-02** *rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*
- ČJL-5-2-03** *určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*
- ČJL-5-2-04** *rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*
- ČJL-5-2-05** *vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*
- ČJL-5-2-06** *odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*
- ČJL-5-2-07** *užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*
- ČJL-5-2-08** *píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*
- ČJL-5-2-09** *zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-5-2-03p** *pozná podstatná jména a slovesa*
- ČJL-5-2-06p** *dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*
- ČJL-5-2-08p** *rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*
- *určuje samohlásky a souhlásky*
- *seřadí slova podle abecedy*
- *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*
- *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

Učivo

- **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov

- **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- **pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*
- *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

Učivo

- poslech literárních textů
- zážitkové čtení a naslouchání
- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika by měl být chápán jako odraz reálných vztahů hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. ročníku – 4+1 hodin týdně

ve 2. ročníku – 4+1 hodin týdně

ve 3. ročníku – 4+1 hodin týdně

ve 4. ročníku – 4+1 hodin týdně

v 5. ročníku – 4+1 hodin týdně

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Číslo a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a v prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

V tematickém okruhu **Číslo a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty je další tematický okruh, ve kterém žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. V jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Geometrie v rovině a v prostoru je tematický okruh, kde žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podrobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu druhého období. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně. Výuka je zpravidla organizována v budově školy. Žáci také využívají prostředků výpočetní techniky (především vhodné výukové programy).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Vést žáky k pochopení smyslu vzdělávání, vést žáky k zodpovědnému přístupu ke svému vzdělávání, nabízet žákovi více strategií a zároveň žáka motivovat k učení a celoživotnímu vzdělávání.

Učitel : - učí žáky se přesně a stručně vyjadřovat užitím matematického jazyka včetně symboliky,
- vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
- vede žáky k správnému zápisu a řešení slovních úloh,
- rozvíjí u žáků abstraktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci,
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k řešení problémových situací, řešit problémy a nacházet způsoby řešení.

Učitel : - rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh,
- vede žáky k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti,
- učí žáky provádět rozbor problému a vytvořit plán jeho řešení, odhadovat výsledek a vyhodnocovat správnost výsledku,
- umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou,
- žákům pomáhá, pracuje s nimi a společně nachází cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k otevřené komunikaci, k naslouchání názorů jiných, ke kultivovanému projevu.

Učitel : - vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- vytváří takové úkoly, které mají několik způsobů řešení,
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

Vést žáky k týmové práci, ohleduplnosti, respektovat druhé a práci druhých.

Učitel : - vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,
- umožňuje žákům pracovat v týmech,
- vede žáky ke kolegiální radě a pomoci,
- hodnotí žáky takovým způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské

Vychovávat žáky k zodpovědnosti za svůj život za své životní prostředí, vychovávat je jako svobodné občany uplatňující svá práva a plnící si své povinnosti.

- Učitel :
- vede žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,
 - učí žáky na základě jasných kritérií, hodnotit svoji práci a práci ostatních,
 - vede žáky k ohleduplnosti a taktu,
 - učí žáky vnímat složitosti světa.

Kompetence pracovní

Vést žáky ke kladnému vztahu k práci, k osvojení správných pracovních návyků a dbát na bezpečnost svou a svých spolužáků.

- Učitel :
- vede žáky k využívání získaných matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech,
 - motivuje žáky k vytváření zásoby materiálních nástrojů pro řešení reálných situací,
 - vede žáky ke správnému způsobu využití nástrojů a pomůcek,
 - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů.

Název vyučovacího předmětu : Matematika			
Ročník : 1.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata

Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák si osvojuje číselnou řadu 1 – 5 a vytváří soubory s daným počtem. Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Žák vyhledá na číselné ose čísla v oboru 1 – 4 a opačně, žák určí vyznačené číslo na číselné ose. Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 4, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák porovnává počet prvků Žák zjišťuje kde je více, méně, stejně. Žák rozumí pojmu (nahore, dole, vlevo, vpravo...) Žák na základě pokynů se pohybuje v prostoru, manipuluje s předměty a zakresluje je do jednoduchého schématu. Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Žák vyvodí a zapíše čísla, která chybí v číselné řadě. Žák na základě sluchové analýzy, zjišťuje, která čísla chyběla v číselné řadě a dokáže je zapsat a znázornit. Žák zapisuje číslíce do jednoduché tabulky. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech. Žák rozumí znaménkům +, -, = . Žák sčítá a odčítá čísla v oboru do 4. Žák si příklady na sčítání a odčítání znázorňuje a manipuluje s předměty. Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 6, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák porovnává čísla 1 – 6. Žák zjišťuje a zapisuje počty prvků. Žák zná znaménka pro rovnost a nerovnost a dokáže je používat. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech. Žák sčítá a odčítá v oboru do 6. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Žák vytváří jednoduché slovní úlohy situované do prostředí jemu dobře známému. Žák na základě manipulací s předměty si osvojuje početní postupy.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Čísla 1-5 Orientace v prostoru : vlevo, vpravo, nahore, dole Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti číslíce) Porovnávání počtu věcí Sčítání a odčítání v oboru do 4 Číslíce, znaménka +,-,=	Tv – řazení podle velikosti Čj – řazení podle velikosti, stupňování příd. jmen (malý, větší, největší)	OSV 1 – Rozvoj schopností a poznávání
---	--	--	--

Žák zapisuje čísla podle diktátu. Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní jednoduchá tělesa, nachází je v realitě jejich reprezentaci. Žák se seznamuje se základními tělesy (krychle, koule, kvádr, válec) Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák zapisuje čísla o 0 – 20. Žák se orientuje v číselné řadě 0-20. Žák porovnává čísla 0-20. Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Žák zobrazuje přirozená čísla do 20 na číselné ose. Žák za pomoci číselné osy sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku. Žák vytváří a vymýšlí jednoduché slovní úlohy, kde použije osvojené operce sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku. Žák slovní úlohy situuje do známého prostředí. Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák vytváří soubory s daným počtem prvků a porovnává, kde je více, méně a o kolik. Žák řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy z reálného prostředí s využitím vztahu o-n více a o-n méně. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Žák vytváří úlohy zaměřené na zdokonalování a opakování osvojených početních operací.	Sčítání a odčítání v oboru do 9 Rovinné geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Sčítání a odčítání v oboru do 10 Porovnávání čísel Tělesa (krychle, koule, kvádr, válec) Číselná řada do 20 Vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků Prostorová představivost	Tv – přeskoky různých těles podle pokynů Vv - vybarvování	
--	--	---	--

Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák sčítá a odčítá desítky. Žák zvládne správně zapsat čísla 0 – 100.	Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Řešení a vytváření slovních úloh Sčítání s přechodem desítky v oboru čísel do 20 Odčítání s přechodem desítky v oboru čísel do 20 Vztahy o několik méně o několik více Řešení slovních úloh s využitím vztahu o-n více, o-n méně		
---	---	--	--

Název vyučovacího předmětu : Matematika Ročník : 2.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Žák vyhledává zadaná čísla, zařadí číslo do správné desítky, vyhledá číslo na číselné ose a za pomoci jemu známých výrazů (mezi, hned před...) určí pozici čísla na číselné ose nebo v číselné řadě. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Žák na základě osvojených početních operací rozkládá čísla do 20. Žák si ověří skutečnost, že záměnou sčítanců se součet nemění. Žák si procvičuje sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku. Žák používá rozklady čísel při sčítání s přechodem desítky v oboru čísel do 20. Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Žák rozpoznává základní geometrické tvary, objasní jejich odlišnosti. Žák umí tvary vystříhnout, vymodelovat a načrtnout.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Číselná řada 0 – 20 Sčítání s přechodem desítky v oboru přirozených čísel do 20	Hv – tematické písně Čj – počítání slabik, slov Pč – stříhání, lepení, stavby	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání

Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Žák porovnává a řadí geom. tvary podle velikosti. Žák vyhledává v prostoru třídy rovinné tvary a třídí je podle velikosti. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Žák odčítá s přechodem desítky v oboru čísel do 20 a využívá rozklady čísel. Žák na základě vlastní zkušenosti zjišťuje, že v odčítání nesmíme měnit pořadí čísel. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech. Žák počítá příklady v oboru do 20. Žák sestavuje jednoduché slovní úlohy z reálného prostředí, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák se orientuje na číselné do 100. Žák vyznačuje řád desítek a řád jednotek. Žák porovnává čísla a pomocí znamének vyjadřuje rovnost a nerovnost čísel. Žák zvládne správně zapsat čísla 0 – 100. Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák manipuluje s papírovými penězi a zároveň si uvědomuje hodnotu peněz a věcí. Žák porovnává význam dražší a levnější. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Žák sčítá a odčítá desítky. Žák rozumí pojmu bod a dokáže ho vymodelovat a pojmenovat. Žák rozlišuje druhy čar (lomená, čára, křivá čára, přímá čára) a umí je znázornit. Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák se orientuje v oboru čísel 0 – 100. Žák rozpozná řád desítek a jednotek.	Geometrické tvary : čtverec, obdélník, trojúhelník Odčítání s přechodem desítky v oboru čísel do 20 Číselná řada do 100 Desítky, jednotky	ČaJS - hodiny ČaJS – svět kolem nás ČaJS – nakupování – hra Vv – výtvarné práce Tv – počítání cviků, porovnávání	OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace
--	---	---	--

Žák dokáže zapsat dvojčíselná čísla do 100. Žák porovnává čísla a určuje vztahy mezi čísly (větší než, menší než, rovno). Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech. Žák dokáže použít jednoduché příklady (jemu známé), k pochopení sčítání a odčítání v desítkách do 100. Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci. Žák modeluje přímku, bod, úsečku a umí je správně popsat. Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Žák se orientuje v přirozených číslech 0 – 100. Žák je schopen vyznačit na číselné ose číslo od 0 – 100. Žák určí, mezi kterými desítkami leží dané číslo. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Žák sčítá a odčítá dvojčíselná čísla. Žák rozumí písemnému algoritmu sčítání a odčítání přirozených čísel do 100. Žák rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Žák dokáže podle pokynů narysovat přímku a vyznačit body, které na ní leží či neleží. Žák rozumí pojmem krajní bod, délka úsečky. Žák umí spojit dva body a změřit délku úsečky. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech. Žák se bez problémů orientuje v řádu desítek a jednotek. Žák sčítá s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100. Žák dokáže jednotlivé příklady znázornit. Žák rozumí pojmem sčítanec, sčítanec, součet.	Sčítání a odčítání desítek Násobky 10 Sčítání a odčítání bez přechodu přes 10 v oboru do 100 Geometrie – bod, čára NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY slovní úlohy obrázkové úlohy slovní úlohy slovní a obrázkové řady		OSV 8 - Komunikace OSV 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	--	--	--

Žák manipuluje s papírovými bankovkami a aplikuje naučené početní operace v praxi (nakupování, prodávání ...). Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech. Žák se seznamuje s algoritmem písemného odčítání. Žák rozumí pojmům menšenec, menšitel, rozdíl. Žák odčítá s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100. Žák porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Žák porovnává délky úseček a své odhady si ověří přeměřením délky úsečky. Žák rýsuje úsečku dané délky. Žák měří délku úsečky na centimetry a milimetry. Žák měří strany čtverce, obdélníku a trojúhelníku a přesností na milimetry. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Žák zjišťuje a princip násobení a na základě manipulaci s předměty, osvojuje si početní operace násobení a dělení čísly 2 a 3. Žák rozumí pojmům činitel, součin, dělenec, dělitel a podíl. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Žák umí násobit a dělit číslem 4 a 5. Žák řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy zaměřené na násobení a dělení čísly 2,3,4 a 5. Žák zjišťuje výhody násobení a dělení v běžných situacích. Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Žák rozezná a modeluje tělesa – koule, kvádr, krychle a válec. Žák pozná rovnou a křivou čáru. Žák dovede měřit délky. Žák rozlišuje cm a mm. Žák umí poznat čas na hodinách digitálních a ručičkových.	Přímka, bod, úsečka Sčítání a odčítání bez přechodu desítky v oboru čísel 0 až 100. Modelování –bod, úsečka, přímka Sčítání a odčítání dvouciferných čísel Sčítání s přechodem přes 10 v oboru čísel 0 až 100 Odčítání s přechodem přes 10 v oboru čísel 0 až 100 ČaJS – práce s hodinami, čas, měření Jednotky času (h, min). Orientace v čase	Vv – výtvarné znázornění násobků => řazení, hra Vv – tematické práce –	
--	--	---	--

Žák rozlišuje h a min. Žák se orientuje v čase. Slovní úlohy na násobení. Finanční gramotnost – nakupování (1 zboží stojí x, 5 kusů stojí y)	Rýsování – přímka, úsečka Čj – soutěže na čas Tv – měření výkonů Měření délky úseček Násobení a dělení 2 a 3 Násobení a dělení 4 a 5 Modelování těles Práce s penězi	hodiny, budík	
--	---	----------------------	--

Název vyučovacího předmětu : Matematika Ročník : 3.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák -provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly žák zvládne automatizaci všech spojů násobílek žák si upevní techniku dělení v oboru násobílek 6,7,8,9 -čte ,zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti žák umí číst a psát trojčíselná čísla, dokáže vytvořit daný soubor prvků do 1000 žák umí používat znaky nerovnosti, s jejichž pomocí řeší samostatně slovní úlohy na porovnávání trojčíselných čísel -užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose žák zvládne zakreslit obraz daného čísla na číselné ose	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Násobení a dělení v oboru násobílek v číselném oboru do 100 Sčítání a odčítání dvojčíselných čísel z paměti Písemné sčítání odčítání dvojčíselných čísel Číselný obor 0-1000 Numerace do 1000, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách Porovnávání čísel do 1000 Číselná řada, číselná osa Rozklad čísla v desítkové soustavě	ČaJS, Tv, Hv	OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání

- žák se orientuje na číselné ose, s její pomocí dokáže počítat po jednotkách, desítkách, stovkách žák samostatně zapisuje rozvoj čísel v desítkové soustavě -provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly žák zvládne pamětní sčítání a odčítání násobků 100 do 1000 -řeší a tvoří úlohy ,ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - žák je schopen sčítat a odčítat trojčiferná čísla v oboru do 1000 - žák umí používat sčítání a odčítání do 1000 při samostatném řešení slovních úloh - žák zvládne písemně sčítat a odčítat dvě trojčiferná čísla, umí provádět kontrolu výsledku záměnou sčítanců, při odčítání kontroluje výsledek sčítáním - žák umí dělit dvojčiferné číslo číslem jednociferným mimo obor násobilky Žák se naučí určovat neúplný podíl a zbytek -provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly žák je schopen násobit dvojčiferné číslo jednociferným číslem v jednoduchých případech -řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace -žák zvládne řešit a vytvářet slovní úlohy se dvěma různými početními výkony, dále pak řeší úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, méně -rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci žák umí označit bod, krajní body úsečky, narýsovat přímku, vyznačit polopřímku žák se seznámí se vzájemnou polohou dvou přímek v rovině, dokáže vymodelovat dvě různoběžné přímky, rovnoběžné přímky, kolmé přímky	Pamětné sčítání a odčítání násobků 100 Součet a rozdíl trojčiferných čísel Písemné sčítání a odčítání bez přechodu násobků 100 Písemné odčítání a odčítání bez přechodu násobků 100 Sčítání a odčítání trojčiferných čísel bez přechodu násobků 100 Sčítání a odčítání trojčiferných čísel s přechodem násobků 100 Násobení, dělení mimo obor násobek do 100 Dělení se zbytkem Násobení 10 Násobení jednociferným činitelem Řešení slovních úloh GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Přímka, polopřímka, polopřímky opačné, úsečka Vzájemná poloha dvou přímek, Odhad délky úsečky, rýsování úsečky dané délky Rovinné útvary		OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	---	--	--

žák samostatně vyznačí průsečík dvou přímek, narýsuje úsečku dané délky -rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci žák umí rýsovat rovinné obrazce ve čtvercové síti žák vypočítá obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci žák samostatně vymodeluje stavby z krychlí, kvádrů podle daného plánu, měří délky hran těles žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky orientuje se v čase, převádí jednotky času žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života žák vyplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel žák se seznámí s převodem jednotek času, dokáže převádět jednotky času	Trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, jednotky délky Tělesa- kvádr, krychle, měření délek hran těles NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY magické čtverce prostorová představivost obrázkové řady slovní úlohy ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Jednotky času	Vv Pč ČaJS ČaJS	OSV 8 - Komunikace OSV 9 - Kooperace a kompetice
--	---	---	--

Název vyučovacího předmětu : Matematika Ročník : 4.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - žák umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Písemné násobení a dělení, závorky Číselný obor do 10 000		OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání

Žák zvládá písemné dělení jednociferným dělitelem -zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel žák umí zapsat a přečíst čísla do 10 000, orientuje se na číselné ose do 10 000 žák zvládá zaokrouhlování -využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel žák ovládá rozklad čísla v desítkové soustavě -využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení -řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel žák umí názorně vyznačit polovinu a čtvrtinu celku, dokáže určit třetinu, pětinu, desetinu žák zvládne řešit jednoduché nerovnice pomocí číselné osy žák řeší jednoduché a složené slovní úlohy	Posloupnost přirozených čísel do 10 000 Zápis čísel, číselná osa, porovnávání čísel Sčítání a odčítání z paměti Zaokrouhlování čísel Písemné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení Písemné násobení a dělení jednociferným činitelem a dělitelem Posloupnost přirozených čísel nad 10 000 Porovnávání čísel, zaokrouhlování, rozklad čísla v desítkové soustavě Pamětné sčítání a odčítání Písemné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení Písemné násobení dvojciferným činitelem Posloupnost přirozených čísel do milionu Početní operace jejich procvičování v oboru do milionu, užívání závorek Zlomky-celek, část, čísel, jmenovatel, zlomková čára Nerovnice Zlomky-sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Řešení slovních úloh		OSV 9 - Kooperace a kompetice
---	--	--	--------------------------------------

vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy doplňuje údaje do tabulky, čte tabulku, orientuje se v diagramech, vyhledává v jízdních řádech, dokáže odečítat hodnoty z diagramu -sestrojí rovnoběžky a kolmice Žák dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině, narýsuje kolmici a rovnoběžky, vyznačí průsečík různoběžek -narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) žák ovládá práci s kružítkem žák umí sestrojit trojúhelník ze tří stran, pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník -rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru žák umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY diagramy, grafy, tabulky- seznámení jízdní řády diagramy GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky různoběžky, Rýsování libovolného obdélníku Kružnice, kruh, střed, poloměr kružnice Rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, Osa souměrnosti Souměrné útvary ve čtvercové síti obdélník , čtverce rovnoběžník, mnohoúhelník- rýsování Obsah obdélníku a čtverce Jednotky obsahu Síť kvádra a krychle Určení povrchu kvádra součtem obsahu stěn	ČaJS Vv	OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 5 - Komunikace
---	--	-----------------------	--

Název vyučovacího předmětu : Matematika Ročník : 5.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání - žák umí číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla, zobrazuje čísla na číselné ose	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla do milionu		OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání

-provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel žák dovede sčítat a odčítat přirozená čísla z paměti, pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech žák provádí písemné nás. a děl. přirozených čísel -zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel žák řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel žák zná pojem zlomek, zná a umí vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu žák ovládá písemné dělení dvojciferným dělitelem žák dokáže zapsat a přečíst desetinné číslo řádu desetin a setin žák umí zobrazit dané desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose, porovnává desetinná čísla žák zvládne sčítání a odčítání des. čísel řádu desetin a setin deseti a stem žák samostatně násobí a dělí des. čísla řádu desetin a setin deseti a stem -řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel žák řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k užití des. čísel -vyhledává, sbírá a třídí data	Pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozených čísel, písemné algoritmy početních úkonů Násobení dvojciferným, trojciferným a čtyřciferným činitelem Odhady výsledků, kontrola výpočtů, slovní úlohy, Zlomky- zápis, celek, části zlomku Pamětné násobení a dělení, Dělení se zbytkem, písemné dělení dvojciferným dělitelem počítání s čísly v řádech milionů Zlomky-10 a 100 ve jmenovateli Desetinná čísla Porovnávání, sčítání a odčítání, zaokrouhlování desetinných čísel Násobení a dělení desetinného čísla 10 a 100 Násobení a dělení desetinného čísla přirozeným číslem Slovní úlohy ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Souřadnice bodů, grafy	ČaJS	OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 8 - Komunikace
--	--	-------------	--

-čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy -sestrojí rovnoběžky a kolmice -narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici),užívá jednoduché konstrukce žák zvládne konstrukci základních rov. útvarů -určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu žák umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti žák dokáže vypočítat povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	Aritmetický průměr Závisle a nezávisle proměnná GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rýsování rovnoběžek a kolmic daným směrem Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Rýsování čtverce a obdélníku, Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky Výpočty obvodu obdélníka a čtverce Výpočty obsahu Jednotky obsahu Krychle a kvádr, výpočet povrchu krychle, kváдру Modelování těles	Pč, Vv	OSV 9 - Kooperace a kompetice
--	---	---------------	--------------------------------------

STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MATEMATIKA

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- M-3-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- M-3-1-04** provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- M-3-1-05** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-3-1-01p** porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-3-1-02p** čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p** zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- M-3-1-04p** sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M-3-1-05p** řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- M-5-1-01** využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- M-5-1-02** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- M-5-1-03** zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- M-5-1-04** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- M-5-1-05** modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- M-5-1-06** porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- M-5-1-07** přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- M-5-1-08** porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-5-1-02p** čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p** sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-02p** zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-03p** zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
 - *používá kalkulačtor*

Učivo

- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
- násobilka
- vlastnosti početních operací s čísly
- písemné algoritmy početních operací

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
 - *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*
 - *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*
- *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

Učivo

- závislosti a jejich vlastnosti
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-3-01p znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

Učivo

- **základní útvary v rovině** – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- **základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
- obvod a obsah obrazce
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- osově souměrné útvary

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Učivo

- slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce
- prostorová představivost

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Cílem je poskytnout žákům nejen nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí, ale i pro aktivní používání mediálních zdrojů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali rozdíly mezi světovými kulturami, vážili si historické hodnoty svého mateřského jazyka a na základě získaných dovedností se uměli aktivně přizpůsobit životu v dnešní společnosti.

Výuka je dělena do ročníků, přičemž látka probíraná v jednotlivých ročnících na sebe úzce navazuje. Jednotlivá témata prolínají všemi obdobími a žáci si postupně rozšiřují slovní zásobu, osvojují si složitější gramatické struktury a učí se stále aktivněji konverzovat. Získávání praktických dovedností žáka a hodnocení žáka, do jaké míry si je osvojil, je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.

Učitel umožňuje všem žákům – nadanějším i žákům slabším – pracovat podle jejich možností a vytváří ve třídě příznivé pracovní prostředí.

Učitel motivuje žáky k zájmu o předmět používáním různých metod a forem. Přizpůsobuje je potřebám jednotlivých skupin podle věku, ale i jednotlivým žákům, kteří potřebují odlišný přístup. Skupiny pracují ve třídě se SMART tabulí, využívají počítače, slovníky, doplňkové materiály a učebnice. Při práci jsou žáci často vedeni k samostatnému řešení problémů nebo ke spolupráci ve dvojicích či skupinách. Učí se tak tolerovat se navzájem. Velký důraz je kladen na procvičování reálných dialogických situací, ve kterých jsou žáci povzbuzováni k použití všech dosud získaných dovedností a k improvizaci.

Na I. stupni je předmět vyučován v 3 hodinové týdenní dotaci. Hned v 1. ročníku, kdy se žáci setkávají s Anglickým jazykem, učitel se snaží v žácích probudit o předmět zájem a pomoci jim si uvědomit důležitost osvojení si tohoto jazyka jako komunikačního prostředku. Pozitivní motivace je samozřejmě uplatňována ve všech následujících ročnících.

Ve 3. a 4. ročníku je pozornost soustředěna především na rozlišení mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, žáci se učí reagovat v každodenních situacích. V 5. ročníku učitel rozvíjí i mluvnické dovednosti žáků, větší důraz se klade i na samostatný písemný projev. Během prvního období učitel zařazuje do výuky témata a prostředky žákům blízké – např.: říkanky, písně, hry apod. Vyučující také podporuje žáky v jejich aktivním přístupu k předmětu a rozvíjí jejich představivost a logické myšlení, která hraje v použití cizího jazyka velkou roli.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k/ke...

- posilování pozitivního vztahu k učení
- pochopení důležitosti zvládnutí Anglického jazyka jako prostředku pro další vzdělávání i praktický život
- propojování probraných témat s jazykovými jevy
- vyhledávání informací v různých prostředcích.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k...

- samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- vlastním úsudkům
- odstranění strachu z chyby
- práci ve skupině

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k...

- kultivovanému projevu
- řešení konverzačních situací bez zbytečného ostychu
- spolupráci s ostatními – naslouchání druhým

- využití různých prostředků pro rozvoj vlastních schopností

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k/ke...

- respektování jeden druhého při skupinové práci
- aktivní pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- schopnosti poskytnout radu a pomoc v problémových situacích.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k/ke...

- toleranci ostatních kultur, národů a ras
- zájmu o poznávání kultury anglicky mluvících zemí
- srovnání ekologických a environmentálních otázek týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k/ke...

- důslednému plnění si vlastních povinností
- využití znalostí z ostatních předmětů
- využití různých zdrojů k vypracování jednotlivých úkolů

Název vyučovacího předmětu : Anglický jazyk Ročník : 1 .			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
- rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - zvládá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, atd.) - umí požádat, poděkovat, zná základní potřebnou slovní zásobu - poskytne jednoduché informace o sobě (věk, jméno) - umí představit svoji rodinu a nejbližší přátele - umí pojmenovat části dne, - orientuje se základním způsobem v čase (dny)	Rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou Základní konverzační fráze - pozdrav, představení se - reagovat na základní pokyny učitele - žádost, poděkování - barvy, počítání do 6 - pojmenuje předměty ve třídě - počítá do 12 - části dne, dny v týdnu - dětské hračky - rodina - popis hlavy a těla (I have got) - potraviny, vyjádření libosti, nelibosti - ovoce, zelenina - zvířata - anglická abeceda - hry se slovíčky a didaktickými pomůckami - výukové programy	ČaJS – dny v týdnu, části dne Čj – popis osoby Tv – schopnosti, dovednosti v Aj Čj – hláskování svého jména Tv - povely	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 5 – Kreativita

Název vyučovacího předmětu : Anglický jazyk Ročník : 2 .			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
- rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - zvládá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit se, atd.) - umí požádat, poděkovat, zná základní potřebnou slovní zásobu v rozsahu učebnice a umí ji používat - poskytne jednoduché informace o sobě (věk, popis své osoby, zájmy, činnosti) - umí představit svoji rodinu a nejbližší přátele - umí pojmenovat části dne, v cizím jazyce zná denní a týdenní režim - orientuje se základním způsobem v čase (dny, hodiny) - nápodobou a především pamětným učením si osvojuje základní gramatické znalosti - za pomoci her a různorodých jazykových úkolů si fixuje pozitivní vztah a zážitky z jazykové výuky a motivuje se tak pro příští práci -	Rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou Základní konverzační fráze - pozdrav, představení se - vyjádření své národnosti - reagovat na základní pokyny učitele - žádost, poděkování - barvy, počítání do 6 - zeptá se na množství - pojmenuje předměty ve třídě - informace o své i jiné osobě - počítá do 20 - vyjádří souhlas, nesouhlas - zeptá se na neznámou věc, požádá o předmět - části dne, dny v týdnu - hodiny - popis oblečení (I am wearing) - popis hlavy a těla (I have got) - potraviny, vyjádření libosti, nelibosti - ovoce, zelenina - zvířata a rostliny - anglická abeceda - hry se slovíčky a didaktickými pomůckami - výukové programy	ČaJS – dny v týdnu, části dne, hodiny Čj – popis osoby Tv – schopnosti, dovednosti v Aj Čj – hláskování svého jména Tv - povely	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá OSV 5 – Kreativita OSV 9 – Kooperace a kompetice

Název vyučovacího předmětu : Anglický jazyk
Ročník : 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
- žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozlišuje grafickou, mluvenou podobu slova - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - zvládá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit se, atd.) - umí požádat, poděkovat, zná základní potřebnou slovní zásobu v rozsahu učebnice a umí ji používat - poskytne jednoduché informace o sobě (věk, popis své osoby, zájmy, činnosti) - umí představit svoji rodinu a nejbližší přátele - zvládá základní matematické dovednosti v angličtině, dokáže o nic jednoduše konverzovat - orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat - umí pojmenovat části dne, v cizím jazyce zná denní a týdenní režim - orientuje se základním způsobem v čase (dny, hodiny) - nápodobou a především pamětným učením si osvojuje základní gramatické znalosti - získává pozitivní vztah k běžným životním událostem (koníčky, životní podmínky, nákupy, strava) - seznámí se se základy reálií anglicky mluvících zemí, s jejich tradicí - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou Základní konverzační fráze - pozdrav, představení se - vyjádření své národnosti - reagovat na základní pokyny učitele - žádost, poděkování - barvy, počítání do 6 - zeptá se na množství - pojmenuje předměty ve třídě - informace o své i jiné osobě - počítá do 12 - vyjádří souhlas, nesouhlas - zeptá se na neznámou věc, požádá o předmět - části dne, dny v týdnu - hodiny - Vánoční přání - dětské hračky - poloha předmětu (předložky in, on) - popis oblečení (I am wearing) - potraviny, vyjádření libosti, nelibosti - schopnosti, dovednosti (přítomný čas průběhový) - popis domova, školy - anglická abeceda - hry se slovíčky a didaktickými pomůckami	M – číslice ČaJS – dny v týdnu, části dne, hodiny Čj – popis osoby Tv – schopnosti, dovednosti v Aj Čj – hláskování svého jména	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání EGS 3 – Jsme Evropané OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá OSV 5 – Kreativita MKV 1 – Kulturní diference

- za pomoci her a různorodých jazykových úkolů si fixuje pozitivní vztah a zážitky z jazykové výuky a motivuje se tak pro příští práci - používá abecední slovník učebnice - osvojuje si schopnost reálného hodnocení výsledků své práce	- výukové programy	Tv - povely	OSV 9 – Kooperace a kompetice
---	--------------------	-------------	-------------------------------

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk Ročník: 4.			
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-umí pozdravit, představit se a zeptat se na jméno -rozumí pokynům a otázkám běžným při výuce -pojmenuje členy rodiny	-opakování -základní konverzační fráze - slovní zásoba k tématům (domov a rodina) - rozkazovací způsob -sloveso Have got	Vv, Hv	OSV 7 - Mezilidské vztahy
-ovládá grafickou i mluvenou podobu čísel -orientuje se v cenách v eurech - píše o své třídě -představí své kamarády -pojmenuje běžné předměty spojené s oslavou narozenin	-číslovky od 20 do 100 - slovní zásoba k tématům (ve třídě a narozeniny) -vazba There is/are - přivlastňovací zájmena	M, Vv, Hv	OSV 6 - Poznávání lidí
- umí se správně zeptat na počet věcí -mluví o tom, kde se věci nacházejí -je schopen se zeptat na umístění předmětů -rozumí tematicky zaměřenému textu	-slovní zásoba k tématu (barvy, hračky, dopravní prostředky) -předložky místa -tvoření množného čísla - vazba How many...?		
-umí pojmenovat nemoci -správně mluví o svých koníčcích -přečte text k tématu a nabídne radu ohledně zdraví -ovládá dialogy na téma oblíbených a neoblíbených věcí	-slovní zásoba k tématům (záliby, nemoci) -časování slovesa Be - vazba I like - zjišťovací otázky		
-seznamuje se se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnává je s českými - zpívá anglické písně	-slovní zásoba k tématu (svátky v anglicky mluvících zemích)	Vv, Hv, ČaJS	EGS 1 - Evropa a svět nás zajímá

-umí klást otázky o druhu a vzhledu věci a odpovídat na ně -umí říct, jaká je jeho nejoblíbenější barva a oblečení -čte s porozuměním text k danému tématu	-časování slovesa „can“ - slovní zásoba k tématům (oblečení a počítač)		
-umí napsat i říct svou adresu a telefonní číslo a na totéž se zeptat ostatních - říká, zda je něco pravdivé či ne - popíše svůj domov a umístění pokojů a předmětů	-slovní zásoba k tématům (bydliště, adresa, dům, popis pokoje) - časování slovesa „have got“ - předložky místa	Vv, M	OSV 9 - Kooperace a kompetice
-mluví o zvířatech v souvislostech - napíše text o svém oblíbeném zvířeti - porozumí receptu - s pomocí slovníku je schopen vytvořit jednoduchý recept	-slovní zásoba k tématu (zvířata, jídlo, nádobí) -přítomný čas prostý - práce se slovníkem	Vv, Čj, M	OSV 5 - Kreativita
-orientuje se v rozvrhu činností a umí takový rozvrh sestavit - zeptá se na čas a umí říct, kolik je hodin -čte s porozuměním text k danému tématu	-slovní zásoba k tématům (sport a hry, časové údaje, denní režim) - časování významových sloves	M, ČaJS	OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-hovoří o svých momentálních aktivitách a aktivitách ostatních - orientuje se ve městě, reaguje na dotazy na cestu a sám se umí zeptat na směr -je schopen zjistit místní informace z textu	-slovní zásoba k tématu (ve městě, v parku,) -přítomný čas průběhový	M	OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace
-umí sestavit svůj týdenní školní rozvrh -hovorovou formou podává časové informace - přečte, přeloží a sdělí obsah jednoduchého příběhu	-slovní zásoba k tématu (názvy školních předmětů, dny v týdnu, části dne) -opakování slovesa „to be“ a „can“ - práce se slovníkem	Vv, Hv, Čj, M, ČaJS	MKV 1 - Kulturní difference

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk Ročník: 5.			
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-aktivně se zapojí do jednoduché konverzace – pozdraví, vyžádá si různé informace, rozloučí se -píše delší souvislé texty o sobě a o své rodině -vyjmenuje a popíše školní pomůcky	-pokyny k práci ve třídě -pozdravy, představování se -rodina, školní pomůcky	Čj,Vv	
-počítá v rozsahu 0-100 -ovládá a rozlišuje i grafickou podobu číslovek -píše texty o rozdílných rysech věcí -mluví o počasí a jeho vlivech na své aktivity -dokáže pojmenovat nejznámější svátky a správně je zařadit do ročních období -umí popsat součásti PC	-čísla 0-100 -stupňování přídavných jmen -vazba „a lot of“ -slovní zásoba k tématům (počasí, roční období, svátky, počítač) -vazba „Let’s...“	M,ČaJS	
-rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu či pokoje -umí popsat svůj domov -aktivně používá slovní zásobu a hovoří o umístění různých věcí	-slovní zásoba k tématu (popis domu, místnosti v domě a nábytek, osobní informace) -řadové číslovky -předložky místa	Vv,M	
-umí vyjádřit časové údaje -píše texty o tom, kdy se co odehrává -rozumí poslechu s časovými údaji -nabídne doporučení ohledně zdraví -naučí se zpměti jednoduchý text o Londýně	-slovní zásoba k tématu (určování času, dny v týdnu, nemoci, části těla) -Londýn -sloveso „must“ -časové předložky -spojka „because“ -sloveso „to have got“	ČaJS, M	
-vyzná se v autentickém televizním programu -napíše krátký text o svém oblíbeném pořadu -vede rozhovory na téma oblíbených a neoblíbených jídel -popíše svůj denní jídelníček i s časovými údaji -vyjadřuje libost a nelibost	-slovní zásoba k tématu (časové údaje, volnočasové aktivity, Tv, jídlo) -vazba „I’d like...“ -užití a /an / some -předložky “about“ a “for“		

- mluví o svém volném čase - podává a zapisuje informace o aktivitách ostatních lidí - získává a zpracovává informace z poslechu - umí napsat pozdrav z prázdnin - aktivně používá slovní zásobu při rozhovoru o běžných povoláních - napíše krátký text o povolání svých zákonných zástupců	- slovní zásoba k tématu (časové údaje – přesný čas, část dne, den, měsíc, vyjádření letopočtu, zimní sporty, povolání) - vyjádření záporu - časové předložky - řadové číslovky - skloňování osobních zájmen - použití obou přítomných časů	M, ČaJS	OSV 9 - Kooperace a kompetice
- ovládá grafickou podobu slovní zásoby týkající se školních předmětů a dokáže sestavit svůj rozvrh - hovoří o svých školních předmětech - zvládá jednoduché situační dialogy- nakupování - zná britskou měnu a umí ji správně přečíst - reaguje na otázky o různých živočiších - aplikuje informace získané z poslechu do jednoduché konverzace	- slovní zásoba k tématu (škola, zvířata, nákupy) - tvoření budoucího času - britská měna - otázka „How much is it?“		OSV 5 - Kreativita
- hovoří o tom, kdy se co odehrává - umí napsat krátké, gramaticky správné texty např. pohled z prázdnin - užívá naučené fráze v dialogických situacích např. objednávání jídla - s pomocí slovníku porozumí jednoduchému autentickému jídelníčku z restaurace	- slovní zásoba k tématu (zdravotní problémy, správná výživa, prázdninové aktivity, časové údaje, počasí) - sloveso „to have“ v minulém čase - sloveso „to be“ v minulém čase - časové předložky	ČaJS	
- čte a interpretuje text o VB a USA - zjišťuje základní informace o VB a USA, pracuje s mapou - analyzuje poslechová cvičení, vybírá a interpretuje podstatné údaje - je schopen se orientovat v jednoduché konverzaci a správně reagovat	- slovní zásoba k tématu (denní režim, nakupování, orientace ve městě, realie VB a USA) - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas některých nepravidelných sloves - Velká Británie a USA	ČaJS, M	EGS 1 - Evropa a svět nás zajímá
- je schopen naučit se a zapamatovat si části textu a dramaticky je interpretovat - zopakuje si naučenou látku	- opakování běžné slovní zásoby v jednoduché konverzaci - říkanky, pohádky - práce se slovníkem		MKV 1 - Kulturní diference

STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ANGLICKÝ JAZYK

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

- CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
- *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

MLUVENÍ

žák

- CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů*
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje*
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

PSANÍ

žák

- CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacích předmětů

Vyučovací oblast **Člověk a jeho svět** se vyučuje v předmětech

Prvouka:

1. ročník – 2 hod. týdně,
2. ročník – 2 hod. týdně,
3. ročník – 2 hod. týdně

Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Vlastivěda:

4. ročník – 1 hod. týdně
5. ročník – 2 hod. týdně

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Vnímat současnost jako výsledek minulosti.

Přírodověda:

4. ročník – 1+1 hod. týdně (předmět posílen o 1hod. z disponibilní časové dotace)
5. ročník – 1+1 hod. týdně (předmět posílen o 1hod. z disponibilní časové dotace)

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat různé jevy v přírodě, objevovat jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Vytváří si základní představy o nejdůležitějších podmínkách života. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí.

Cílem tohoto předmětu je vytvářet u žáků předpoklady pro formování základních pracovních a režimových návyků a zároveň dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat různé jevy v přírodě a společnosti, objevovat jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Vytváří si základní představy o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah oblasti **Člověk a jeho svět** je členěn do pěti tematických okruhů. Jednotlivé tematické okruhy se nevyučují odděleně, ale prolínají se vzájemně během celého roku. Učivo je řazeno tak, aby sledovalo stavy a proměny přírody během roku a maximálně tak umožňovalo vlastní poznávání žáka ve vyučování i v běžném životě.

- Místo, kde žijeme**
- na základě poznávání nejbližšího okolí, žáci chápou organizaci života v rodině, škole, obci
 - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností
 - pomocí různých praktických činností utvářet v žácích kladný vztah ke své škole, obci a okolí
- Lidé kolem nás**
- žáci si uvědomují význam tolerance vůči svému okolí
 - osvojují si základy vhodného chování a jednání, vzájemné úcty
 - seznamují se základními právy a povinnostmi
- Lidé a čas**
- žáci se učí orientovat v dějích a čase
 - učí se poznávat jak se věci a život mění
 - vychází se z poznání nejznámějších událostí v obci a regionu
- Rozmanitost přírody**
- žáci poznávají rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí
 - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy
 - uvědomují si, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém probíhají veškeré děje v určité symbióze
 - na základě vlastních zkušeností a poznatků, hodnotí vliv lidské společnosti na životní prostředí
 - hledá, jakým způsobem by on mohl přispět k ochraně a zlepšení životního prostředí ve svém okolí
- Člověk a jeho zdraví**
- žáci poznávají sebe na základě poznání člověka jako lidské bytosti
 - seznamují se vývojem člověka
 - jsou seznámeni s významem a důležitostí správné výživy, zdravého životního stylu, hygieny atd.
 - získávají základní poučení o nemocech a prevenci
 - žáci jsou vedeni k vědomí, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k pochopení smyslu vzdělávání, vést žáka k zodpovědnému přístupu ke svému vzdělávání, nabízet žákovi více strategií učení a zároveň žáka motivovat k učení a celoživotnímu vzdělávání
- učitel :
- zadává úkoly, které žák řeší samostatně nebo ve skupinách
 - podporuje samostatnost, zodpovědnost a tvořivost
 - motivuje a povzbuzuje k lepším výkonům
 - učí trpělivosti a důslednosti

- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

Kompetence k řešení problémů

- ☐ vést žáky k řešení problémových situací, řešit problémy a nacházet způsoby řešení

učitel : - motivuje, žáky k tomu, aby se nebáli o problému hovořit
- nachází s žáky příčinu problému a řeší s nimi danou situaci
- účastní se diskuse a nabízí různá řešení
- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání a chování
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

Kompetence komunikativní

- ☐ vést žáky k otevřené komunikaci, k naslouchání názorů jiných, ke kultivovanému projevu

učitel : - umožňuje každému vyslovit svůj názor a zároveň naslouchat druhým
- vede k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- netoleruje agresivní a vulgární jednání vůči svému okolí
- vytváří příjemnou atmosféru, která vede žáky k pozitivnímu vnímání třídy, školy, obce
- trvá na dodržování školního řádu

Kompetence sociální a personální

- ☐ vést žáky k týmové práci, ohleduplnosti, respektovat druhé a práci druhých

učitel : - učí žáky pracovat ve skupinách
- vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci
- vede žáky k toleranci slabších spolužáků
- zadává takovou činnost, kdy se všichni žáci potřebují
- odsuzuje jakékoliv projevy rasizmu, nesnášenlivosti a agresivity vůči ostatním

Kompetence občanské

- ☐ vychovávat žáky k zodpovědnosti za svůj život a za své životní prostředí, vychovávat je jako svobodné občany uplatňující svá práva a plnící si své povinnosti

učitel : - vede žáky k ochraně životního prostředí a zdravému životnímu stylu

- upevňuje v žácích hrdost na svou osobu, rodinu, školu a obec
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

Kompetence pracovní

- ☐ vést žáky ke kladnému vztahu k práci, k osvojení správných pracovních návyků a dbát na bezpečnost svou a svých spolužáků

- učitel :
- motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k práci
 - učí žáky vážit si práce druhých
 - dodržuje bezpečnost práce
 - vede žáky k přiměřenému pracovnímu tempu
 - vede žáky k zodpovědnému přístupu při vykonávání zadané práce
 - učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Název vyučovacího předmětu: Prvouka			
Ročník: 1.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Žák poznává prostředí školy třídy a dokáže se v ní orientovat. Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Žák se seznamuje se školním režimem a řádem školy. Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Žák zjišťuje proměny přírody na podzim.	MÍSTO KDE ŽIJEME škola - prostory školy a jejich funkce - školní režim a řád školy - naše třída - zdravé pracovní návyky, práce a odpočinek ve škole - bezpečná cesta do školy - pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu ROZMANITOST PŘÍRODY - roční období - podzim - změny v krajině kolem nás - živá příroda (známé druhy rostlin) - užitkové rostliny	Čj – tvoření vět, vyprávění, souvislé vypravování na dané téma Pč – úklid svého pracovního místa, třídy	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace VDO 1 – Občanská společnost a škola

Žák na základě vlastních zkušeností rozeznává známé druhy rostlin a dokáže pojmenovat rozřadit uživatelské rostliny. Žák rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Žák rozumí pojmu rodina, popisuje život v rodině, rozlišuje vztahy mezi jednotlivými rodinnými příslušníky . Žák je schopen uvědomit si svou pozici a roli v rodině. Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Žák rozlišuje význam slov práce a zábava a je sám schopen vysvětlit význam slova povinnost a co pro něj znamená. Žák vyhledává a porovnává na příkladech skutečnosti týkající se odlišností způsobu života rodiny, vývoje lidské společnosti, soužití, zvyků a práce lidí v minulosti a v současnosti. Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Žák porovnává přírodu na podzim a v zimě, zjišťuje proměny přírody na základě vlastní zkušenosti. Žák zjišťuje, kteří živočichové přezimují v našem okolí a jak se o ně lidé starají. Žák objevuje význam vánočních zvyků a porovnává minulost se současností. Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí a lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Žák popisuje, které hygienické návyky by měl každý vykonávat v průběhu dne a dokáže objasnit proč. Žák zhodnotí význam hyg. návyků ke svému zdraví Žák se seznamuje s lidským tělem a jeho základními částmi a s jejich funkcemi.	- ovoce, zelenina, práce na zahradě a na poli - listnaté jehličnaté stromy - živočichové na podzim LIDÉ KOLEM NÁS rodina - naše rodina, příbuzenské vztahy - život v rodině, rozdělení rolí - významné rodinné události ROZMANITOST PŘÍRODY - roční období - zima - změny v krajině kolem nás - práce a zábava - zimní nástrahy LIDÉ A ČAS současnost a minulost v našem životě Vánoce a zimní svátky ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví - hygienické návyky lidské tělo - zdraví, nemoc, úraz, drobná poranění, bezpečné chování v silničním provozu - základní stavba - zdravá výživa, režim dne	Pč – zdobení vánočního stromčeka, výroba ozdob Tv – turistické vycházky, zdravý životní styl	OSV 6 – Poznávání lidí EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá OSV 7 – Mezilidské vztahy EV 2 – Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda (význam) OSV 8 - Komunikace OSV 5 - Kreativita OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času) OSV 10 – Řešení problémů a rozhodovací
--	--	--	--

rojevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Žák přiřazuje a zároveň rozlišuje potraviny a činnosti, které prospívají zdravému vývoji člověka a naopak. Žák na základě modelových situací vyvozuje možné riziko vůči svému zdraví a zdraví ostatních. Žák rozpozná těžké a lehké zranění. Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce. Žák vyjmenovává jaká větší města se nachází v okolí obce, která řeka protéká obcí . Žák zjišťuje, jakými dopravními prostředky se může ze své obce dopravit do blízkých měst. Žák zhodnotí důležitost dopravních prostředků a porovná dopravní prostředky v minulosti a současnosti. Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, současnosti a budoucnosti. Žák se orientuje v pojmech rok, roční období, měsíc, týden, hodiny. Žák se seznamuje s pojmem čas a způsoby měření času. Žák se orientuje v pojmech ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer. Žák přiřazuje jednotlivé činnosti k časovému rozvržení dne. Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Žák se seznamuje s prvními rostlinami rostoucí na jaře, dokáže popsat základní části rostliny. Žák rozlišuje domácí a volně žijící zvířata, sestavuje zvířecí rodiny a dokáže pojmenovat jejich členy. Žák vyhledává a porovnává na příkladech skutečnosti týkající se odlišností způsob rodiny, vývoje lidské společnosti, soužití, zvyků a práce lidí v minulosti a v současnosti.	MÍSTO KDE ŽIJEME Domov, obec, místní krajina - obec a její části - poloha obce - základní dopravní značky - barvy na semaforu - význam přechodu pro chodce - jak se chovat v dopravním prostředku LIDÉ A ČAS orientace v čase a časový řád - roční období, - měsíce v roce, - dny v týdnu, - kalendář - určování času ROZMANITOST PŘÍRODY roční období - jaro - rostliny na jaře - domácí zvířata a jejich mláďata - stromy na jaře - jaro na statku LIDÉ A ČAS současnost a minulost v našem životě jarní svátky a zvyky –Velikonoce	Vv – kreslíme dopravní prostředky, dopravní situace - společné cesty na kulturní a společenské akce hromadným dopravním prostředkem Hv – písňě související s probíranými tématy Vv – kreslení ročních dob, měsíců, hodin M – tvoření a řešení jednoduchých slovních úloh na téma zvířata, ptáci, apod.	dovednosti OSV 11 – Hodnoty, postoje, praktická etika VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát
--	---	---	--

Žák se seznamuje s velikonočními zvyky a jejich významem, porovnává život lidí v minulosti se současností právě v tomto období. Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Žák pojmenovává jednotlivé profese a přiřazuje k nim jednotlivé činnosti. Žák zjišťuje důležitost a význam jednotlivých profesí. Žák definuje pojem volný čas a jeho význam pro člověka. Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích. Žák rozpozná podle obrázků a jednoduchých charakteristik jednotlivá roční období. Dokáže poukázat na jednotlivé odlišnosti v přírodě v každém ročním období. Žák si uvědomuje význam vztahu člověka a přírody a zároveň si uvědomuje důležitost její ochrany. platňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví platňuje základní pravidla účastníků silničního provozu chrana přírody ák se seznamuje se základními prvky ochrany člověka za mimořádných situací	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina - práce dospělých - volný čas - nejznámější povolání a výrobky řemeslníků - člověk ve společnosti - nakupování, v divadle ROZMANITOST PŘÍRODY roční období – léto - ochrana přírody - změny v krajině kolem nás - léto na zahradě, na poli, v lese, u rybníka - ptáci – stěhovaví, stálí - rozdělení – savci, ptáci, hmyz ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví, osobní bezpečí - letní nástrahy - první pomoc - signály, evakuační zavazadlo, evakuační místo, jak se chovat - ochrana zdraví v tomto období	- výlet - návštěva divadel. představení	
---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Prvouka Ročník: 2.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Žák se orientuje v jednoduchém plánu obce a je na něm schopen najít důležité budovy v obci (obecní úřad, poštu, školu, nádraží) Žák dokáže popsat s pomocí plánu svou cestu do školy. Žák uplatňuje pravidla účastníků silničního provozu. Žák řeší jednoduché dopravní situace tak, aby nebyl ohrožen na životě on i někdo jiný. Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Žák je seznámen s pravidly slušného chování a sám si tato pravidla osvojí v krátkých scénkách. Žák objevuje přednosti svých spolužáků i těch, které se liší od ostatních a je schopen s nimi spolupracovat a respektovat jejich názory a postoje. Žák rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Žák si uvědomuje věkové rozdíly v rodině, dokáže se orientovat v rodinných vztazích a v jednoduchém rodinném rodokmenu. Žák vnímá vazby mezi rodiči, prarodiči a sourozenci. Žák vnímá věkové rozdíly v rodině a dokáže říci kdo je v rodině nejmladší a nestarší. Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Žák se orientuje v pojmech rok, měsíc, týden a den. Žák vnímá proměny přírody v ročních obdobích. Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Žák dokáže určovat čas a měřit jej. Žák řeší situace, které probíhají během dne a dokáže je časově upřesnit.	MÍSTO KDE ŽIJEME Bezpečná cesta do školy - dopravní značky - dopravní prostředky - linky tísňového volání LIDÉ KOLEM NÁS Pravidla slušného chování Moje rodina Soužití lidí Rodinné oslavy Pomáháme si Živočichové v zasetí Péče o domácí mazlíčky LIDÉ A ČAS Orientace v čase časový řád Kalendář, režim dne, roční období, Rok, měsíce, týden, hodiny	Čj – popis, vyprávění Tv – hry, soutěže M – počítání, slovní úlohy Čj – scénky Vv, Pč – tematické práce Čj – vyprávění, popis Hv – písně o zvířatech Vv, Pč – tematické práce M – počítání, slovní zásoby	OSV 7 - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy VDO 1 – Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění MKV 2 – Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci OSV 6 - Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace

Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích. Žák popisuje podzimní proměny přírody v různých přírodních společenstvech. Žák zjišťuje co pro člověka tato proměna znamená a jaké práce jsou spojeny s tímto ročním obdobím. Žák určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Žák rozlišuje druhy zeleniny, dokáže popsat základní části rostlin a označuje ty části, pro které zeleninu pěstujeme. Žák poznává ovocné stromy jejich plody, dokáže rozdělit plody do tří skupin (malvice, peckovice, bobule). Žák poznává houby a třídí je do skupin jedlé a jedovaté. Pozoruje jejich části. Žák demonstruje, které plody se vyskytují v jeho okolí. Žák rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Žák vysvětlí co pro něj znamená domov (objevuje jeho hodnoty) a zároveň posoudí a pokouší se vcítit do lidí, kterým domov chybí a nebo o něj přišli (např. živelné pohromy.....). Žák rozeznává pokojové květiny a je schopen se o ně postarat. Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Žák charakterizuje období zimy, jaké změny nastaly v přírodě. Žák určuje, kteří živočichové zůstávají u nás a které odlétají na jih. Žák podle stop ve sněhu zjišťuje, kterému živočichu patří. Žák popíše jak se staráme o živočichy v zimě. Žák porovnává na příkladech skutečnosti týkající se odlišností způsobu života rodiny, vývoje lidské společnosti, soužití, zvyků a práce lidí v minulosti a současnosti. Žák vysvětlí co znamená, že Vánoce jsou náboženský svátek.	ROZMANITOST PŘÍRODY - podzim na zahradě, - na poli, - v sadu, - v lese - ptáci – stěhovaví, stálí - rozdělení – savci, ptáci, hmyz LIDÉ KOLEM NÁS Domov, prostředí domova - obec, - vlast, - hlavní město ROZMANITOST PŘÍRODY zima - v zahradě - v sadu - na poli - v lese - zimní sporty LIDÉ A ČAS	Čj – vyprávění, popis Tv – hry M – počítání, slovní úlohy Hv – hymna ČR Čj – vyprávění, popis, adresa Tv – zimní sporty Vv – tematické práce	OSV 5 - Kreativita OSV 7 – Mezilidské vztahy, péče o dobré vztahy, pomoc druhým. EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá – zážitky, zkušenosti, rodinné příběhy OSV 11 – Hodnoty, postoje, praktická etika
--	---	---	---

Žák zjišťuje, proč se tento svátek slaví. Žák objasňuje co tento svátek znamenal pro lidi v minulosti a porovná jaký význam má dnes. Žák určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Žák rozeznává hospodářská zvířata a vyvozuje jaký nám poskytují přímý užitek. Žák rozlišuje podle prvotních znaků savce a ptáky. Žák popisuje stavbu těla savců a ptáků. Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Žák objasní čistotu, pořádek a osobní hygienu a přispívá ke zdraví člověka. Žák si uvědomuje následky nedodržování hygieny a nezdravé výživy. Žák zhodnotí, zda jeho životospráva odpovídá zásadám zdravého života. Žák sestaví zdravý jídelníček a snaží se jej dodržovat. Žák si všímá stravování ve školní jídelně a sám navrhuje jak by stravování vylepšil. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Žák sestaví a zároveň roztřídí předměty vyrobené z papíru, plastu a skla. Žák se zjistí kde ve svém okolí je možné vyhodit tříděný odpad a pokusí se zjistit co se s tímto odpadem děje. Žák zaznamenává jak znečištěné je okolí školy a jeho bydliště. Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Žák objevuje jaký vliv má počasí na přírodu. Žák zjišťuje jaké počasí je charakteristické pro první jarní dny.	Vánoce, minulost a současnost v našem životě ROZMANITOST PŘÍRODY Hospodářská zvířata ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Zdravá výživa Nemoc Životní prostředí Lékárnička a její vybavení ROZMANITOST PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti	Čj – vyprávění Vv, Pč – tematické práce Hv – správné dýchání Čj – popis, vyprávění Čj – vyprávění, popis Pč – druhy materiálu	(spolehlivost, spravedlnost) OSV 8 – Komunikace, řeč těla MKV 1 – Kulturní difference – poznávání vlastního kulturního zakotvení MV1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě MV 2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení
---	--	--	--

Žák dokáže vysvětlit, jaká nebezpečí hrozí lidem, kteří se nechrání před sluníčkem, a zná, jak se má v tyto horké dny stravovat (dodržování pitného režimu, zelenina, ovoce....) Žák pozoruje proměny v lese, rozpozná plody, které v tento čas uzrávají, zná zvířata, která se v lese vyskytují a je seznámen s nebezpečím, které mu v lese hrozí. Žák si uvědomuje, jak se má v lese chovat a proč. Žák popisuje, jak vypadá léto na louce, které rostliny na louce rostou a které živočichy by mohl na louce vidět. Žák pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích. Žák přiřazuje rostliny a živočichy vyskytující se u rybníka a dokáže je pojmenovat. Žák vnímá proměny rybníka během celého kalendářního roku. Žák zaznamenává změny na poli. Žák dokáže poznat obilí podle klasů a rozhodne, které potraviny jsou vyrobeny z obilí. Žák dokáže popsat části těla pšenice. Ochrana přírody Žák se seznamuje se základními prvky ochrany člověka za mimořádných situací.	Na poli - stromy jehličnaté, listnaté, lesní byliny - lesní byliny jedovaté - houby jedlé, jedovaté - lesní plody - živočichové v lese - signály, evakuační zavazadlo, evakuační místo, jak se chovat - ochrana zdraví v tomto období	Hv – písně o lese Čj – čtení o lese, vyprávění Čj – čtení o rybníce, vyprávění M – počítání, slovní úlohy	
---	--	---	--

Název vyučovacího předmětu : Prvouka Ročník : 3.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině. Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR a popíše změny v nejbližším okolí, obci. Zná příbuzenské vztahy ve své rodině a funkci rodiny. Zná dopravní značky, řídí se jimi, dopravní prostředky, linky tísňového volání. Má základní vědomosti o své obci.	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov, bydliště a okolí, orientace v okolí bydliště. - místní krajina - škola - rodina - příbuzenské vztahy - rodokmen - cesta do školy	Dopravní výchova	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání VDO 1 – Občanská společnost a škola OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace

Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost. Umí světové strany. Orientuje se v krajině. Umí se ke své krajině chovat a určovat povrch krajiny. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. Má vlastenecké cítění. Zná státní symboly. Má základní vědomosti o ČR. Pojmenuje rodáky, kulturní či historické památky, Významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. Zná základní časové jednotky. Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. Vnímá technické pokroky. Umí pracovat podle slovního návodu. Dbá na pořádek a čistotu při práci. Poznává různé materiály. Dokáže pojmenovat lidské výtvořky. Umí vhodně využít volný čas. Vysvětlí různé profese. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Umí rozlišit výrobky zemědělské a průmyslové. Dokáže určit, kde se výrobky vyrábějí. Zná druhy dopravy. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Umí pozorovat, rozlišovat a popsat vlastnosti látek a jejich změny. Zná složení a význam vzduchu.	- dopravní značky - název, části, zajímavosti, významné budovy, historie ZEMĚ, V NÍŽ ŽIJEME - světové strany - povrch krajiny - typy krajiny - ČR - historie - památná místa - zeměpisná poloha ČR - kraje - státní symboly LIDÉ A ČAS - čas - vynálezy - časový řád - denní režim VĚCI A ČINNOSTI KOLEM NÁS Běžné činnosti v životě lidí Materiály Pracovní pomůcky Předměty denní potřeby Volný čas Profese Výroba věcí a jejich hodnota Doprava a cestování NEŽIVÁ PŘÍRODA - třídění látek - skupenství - vlastnosti látek - voda a vzduch - půda	Čj – vypravování Čj – pověsti Vv – tematické práce Tv – turistika Hv – hymna ČR Tv – běhy na čas Čj – čas přítomný, minulý, budoucí Vv – tematické práce Vv – tematické práce Pč – tematické práce Tv – využití tělocvičného nářadí a náčiní ke cvičení Čj – popis předmětu Tv – tematické hry Pč – prostorová tvorba	VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá OSV 7 – Mezilidské vztahy MKV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity OSV 8 – Komunikace otevřená a pozitivní komunikace EV 2 – Základní podmínky života (voda, ovzduší,
--	--	---	--

Rozezná nebezpečná místa a dokáže odmítnout návrhy a lákání. Rozpozná význam aktivního pohybu a zdraví. Ochrana zdraví za mimořádných situací.	- pohyb a zdraví		
--	------------------	--	--

Název vyučovacího předmětu : Vlastivěda Ročník : 4.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických a „čte“ jednoduchou historickou mapu nebo náčrt. Rozlišuje mezi náčrti, plány a základními typy map. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), v rodině, v obci. rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	MÍSTO KDE ŽIJEME Okolní krajina poloha ČR v Evropě Povrch. Vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo. Přírodní podmínky území. Podnebí a počasí. Nerostné bohatství a průmysl, životní prostředí. Glóbus, mapa, plán. Naše vlast Domov, vlast, národní hrdost, vlastenectví, cizina. Česká státnost, státní symboly, státní svátky, státní instituce, základní státoprávní pojmy prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby). LIDÉ KOLEM NÁS rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie	M – měření, rýsování Tv – turistika Hv – hymna ČR Vv – tematické práce	VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti jednotlivce (občana) a Listina základních práv a svobod) EV 4 – Vztah člověka k prostředí VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby; VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (základní kategorie: spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka;) OSV 4 – Psychohygiena MKV 2 – Lidské vztahy OSV 8 – Komunikace

ozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. ukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Uvědomuje si minulost, současnost, chápe význam činnosti našich předků pro život dalších pokolení na našem území. Dle možností zkoumá tyto spojitosti i v nejbližším regionu, pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji. Snaží se zdůvodnit význam movitých i nemovitých kulturních památek, srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti.	rávo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot kultura - podoby a projevy kultury základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí LIDÉ A ČAS Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě, významné události našich dějin měření času, kalendář, lidské generace, naši předkové, pověsti, Nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů, staré pověsti a historická skutečnost. První státní útvary na našem území, Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství. Cyril a Metoděj, svatý Václav. Počátky českého království. Český stát za Karla IV. Hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury. Způsob života lidí ve středověku. České země a způsob života v období husitství a v době Jiřího z Poděbrad. České země a způsob života v období habsburské monarchie.	ČaJS – problémy životního prostředí Čj – pověsti I – Dějiny udatného českého národa Čj – beseda v knihovně Vv – husitské zbraně I – vyhledávání informací na internetu	VDO 1 – Občanská společnost a škola MKV 1 – Kulturní difference MKV 3 – Etnický původ
---	---	--	--

Název vyučovacího předmětu : Vlastivěda Ročník : 5.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	MÍSTO KDE ŽIJEME Evropa a svět kontinenty, evropské státy, EU, cestování, ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi, sousední státy ČR, významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu; regiony ČR – významná města, významná zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska, památky, přírodní podmínky, chráněné oblasti a cestovní ruch v jednotlivých oblastech ČR; Místní region – Polabí, naše obec v regionu, hospodářské aktivity v místní krajině, významné výrobní podniky a služby v regionu, práce, bydlení, odpočinek a zájmové využití, význam regionu; životní prostředí místní krajiny, regionální zvláštnosti (tradice a lidová tvorba, péče o památky) regionální památky, báje, mýty, pověsti LIDÉ A ČAS Z českých dějin Osvícenství, tereziánské a josefínské reformy, národní obrození a jeho významní představitelé; české země ve 2.pol. 19.století, nástin hospodářského, politického, společenského a kulturního rozvoje, - první světová válka, vznik Československé republiky, nástin hospodářského, politického, společenského a kulturního rozvoje, významné osobnosti; významné osobnosti první republiky; druhá světová válka, zánik Československé republiky, české země v období nacistické okupace, obnovení republiky;	Vv – zážitky z prázdnin Tv – turistika Čj - pověsti I – Dějiny udatného českého národa Hv – hymna ČR Čj – beseda v knihovně	EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá OSV 8 - Komunikace EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana přírody a kulturních památek VDO 1 – Občanská společnost a škola EV 4 – Vztah člověka k prostředí MK 2 – Lidské vztahy

	Československá republika po druhé sv. válce, poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje, znaky současné vývojové etapy České republiky;		VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát
--	--	--	---

Název vyučovacího předmětu: Přírodověda Ročník: 4.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka objasní princip rovnováhy přírody rozliší vybrané horniny a nerosty vysvětlí pojem: zvětrávání; uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ROZMANITOST PŘÍRODY látky a jejich vlastnosti neživá příroda třídění látek, vlastnosti látek změny látek a skupenství porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých	M Vv Vv	EV 2 - Základní podmínky života

roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce porovná základní projevy života konkrétních živých organismů uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů a hub s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí umí charakterizovat vybraná společenstva zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla zná jejich způsob života zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra ví, jak se máme v lese chovat zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití zná běžné druhy zeleniny a ovoce uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy) zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof; uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS	nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka třídění rostlin, hub, živočichů rostliny a jejich orgány výživa rostlin houby živočiškové a stavba jejich těla stopy zvířat rovnováha v přírodě význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva přírodní společenstva les potok a rybník zahradka pole přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku význam zemědělství pro člověka vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		EV 1 - Ekosystémy EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4 - Vztah člověka k prostředí
--	--	--	--

seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi			
--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Přírodověda Ročník: 5.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
světlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi popíše postavení Země ve vesmíru objasní střídání dne a noci, ročních období charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce porovnává podmínky života v jednotlivých podnebných pásích Země, vysvětlí přízpůsobení se rostlin a živočichů těmto podmínkám zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat užívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových	ROZMANITOST PŘÍRODY Vesmír a Země Země gravitační síla střídání dne a noci, roční období, práce s globusem vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority Slunce a sluneční soustava životní podmínky rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam vodstva, půd, ovzduší, rostlinstva a živočišstva na Zemi podnebí, podnebné pásy počasí ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	M, Vv M	EV 1- Ekosystémy EV 2 - Základní podmínky života EV 3 - Lidské aktivity a Problémy ŽP EV 4 - Vztah člověka k prostředí MKV 1 - Kulturní diference

soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života pojmenuje správně základní části lidského těla vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví zlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.) elně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů etří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ lidské tělo životní potřeby a projevy stavba lidského těla funkce některých orgánů a orgánových soustav pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou základy lidské reprodukce vývoj jedince partnerství, rodičovství základy sexuální výchovy rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) péče o zdraví, zdravá výživa denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy návykové látky a zdraví odmítání návykových látek, hrací automaty a počítač	Vv M, Vv	MKV 2 - Lidské vztahy OSV 4 - Psychohygiena OSV 8 - Komunikace
---	--	------------------------	---

platňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události uvede, (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.) na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156, 112)	osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci	Čj, Vv	OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika
---	--	---------------	---

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Učivo

- **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
- **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- **regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR
- **naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
- **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Učivo

- **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
- **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
- **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
- **vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-3-01 *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*

ČJS-3-3-02 *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu*

ČJS-3-3-03 *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-3-01p *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*

ČJS-3-3-01p *zná rozvržení svých denních činností*

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*

ČJS-3-3-03p *poznává různé lidské činnosti*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-3-01 *pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*

- ČJS-5-3-02** *využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti*
ČJS-5-3-03 *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-3-03p *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*

ČJS-5-3-03p *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*

ČJS-5-3-03p *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

Učivo

- **orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
- **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- **regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-4-01 *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*

ČJS-3-4-02 *roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*

ČJS-3-4-03 *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-4-01p *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*

ČJS-3-4-02p *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*

ČJS-3-4-02p *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*

ČJS-3-4-03p *provede jednoduchý pokus podle návodu*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-4-01 *objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*

ČJS-5-4-02 *vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*

ČJS-5-4-03 *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy*

ČJS-5-4-04 *porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*

ČJS-5-4-05 *zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*

ČJS-5-4-06 *založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-4-01p *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*

ČJS-5-4-02p *popíše střídání ročních období*

ČJS-5-4-03p *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*

ČJS-5-4-05p *zvládá péči o pokojové rostliny*

ČJS-5-4-05p *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*

ČJS-5-4-05p *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*

ČJS-5-4-06p *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

Učivo

- **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

- **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- **vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období
- **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-5-01** *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*
- ČJS-3-5-02** *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
- ČJS-3-5-03** *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- ČJS-3-5-04** *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-5-01p** *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*
- ČJS-3-5-01p** *pojmenuje hlavní části lidského těla*
- ČJS-3-5-02p** *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*
- ČJS-3-5-02p** *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*
- ČJS-3-5-03p** *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Učivo

- **lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- **péče o zdraví** – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

- **návykové látky, závislosti a zdraví** – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

INFORMATIKA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Učivo

- **data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- **kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Učivo

- **řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- **kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo

- **systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- **práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Učivo

- **hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- **počítačové sítě:** propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Ročník: 4.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software žák umí bezpečně ovládat a udržovat hardware počítače (tiskárna, monitor, myš, klávesnice, síťový kabel), využívá správce úloh a aplikací počítače -žák dbá na své zdraví a zdraví svého okolí při práci s PC, bezpečnost a tělesnou a duševní hygienu, používá vyrovnávací cvičení při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty žák dokáže určit klíčová slova pro vyhledávání potřebných informací ve vyhledávači na internetu a informace nalézt vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení žák má vlastní e-mailovou schránku a dokáže ji udržovat (odstraňování a psaní mailů, spam, ochrana před nežádoucí poštou a viry, dokáže posílat přiložené soubory...	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů (docx, gif, jpg, xlsx, mp3) multimediální využití počítače jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ základní funkce grafického a textového editoru <i>Vyhledávání INFORMACÍ a komunikace</i> základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) Výukové programy pro 1. stupeň	ČaJS – správné držení těla M - jednotky Vv – tvorba plakátu Čj – vzhled písma ČaJS – referáty (vyhledávání informací na internetu) Aj – sloní zásoba	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 5 - Kreativita MV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Název vyučovacího předmětu : Informatika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
respektuje pravidla bezpečné práce, postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ovládá základní přenos dat a informací nejen v počítači, ale také mezi médii (cd, dvd, flash, LAN) pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru žák umí vytvořit a upravit jednoduché obrázky v jednoduchém grafickém programu (malování...), obrázek dokáže dále využít (např.: v textu) v textovém editoru dokáže psát text v typograficky a esteticky přijatelné formě, dokáže používat obrázky, přenesený text z internetu, cd apod. dokáže dále text využívat (tisk, záloha) při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty žák dokáže určit klíčová slova pro vyhledávání potřebných informací ve vyhledávači na internetu a informace nalézt vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení žák má vlastní e-mailovu schránku a dokáže ji udržovat (odstraňování a psaní mailů, spam, ochrana před nežádoucí poštou a viry, dokáže posílat přiložené soubory... komunikuje přes internet (chat, sms brány, icq) žák zná nebezpečí a pravidla komunikace na internetu	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů (docx, gif, jpg, xlsx, mp3) multimediální využití počítače jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ základní funkce textového editoru základní funkce grafického editoru základní funkce PowerPointu (práce s fotografiemi, prezentace) VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	ČaJS – správné držení těla M - jednotky Vv – tvorba plakátu Čj – vzhled písma ČaJS – referáty (vyhledávání informací na internetu)	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 5 - Kreativita MV 6 - Tvorba mediálního sdělení tvorba mediálního sdělení na různých nosičích EGS 3 – Jsme Evropané

	základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		
	Výukové programy pro 1. stupeň	Aj – slovní zásoba	MV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

<i>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</i>	
Očekávané výstupy – 2. období	
žák	
<i>I-5-1-01</i>	<i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i>
<i>I-5-1-02</i>	<i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i>
<i>I-5-1-03</i>	<i>vyčte informace z daného modelu</i>
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
žák	
<i>I-5-1-01p</i>	<i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>
<i>I-5-1-02p</i>	<i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>

Učivo

- **data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- **kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace

- **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-2-01** *sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů*
- I-5-2-02** *popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení*
- I-5-2-03** *v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy*
- I-5-2-04** *ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-2-01p** *sestavuje symbolické zápisy postupů*
- I-5-2-02p** *popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*
- I-5-2-03p** *ro rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*

Učivo

- **řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- **kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-3-01 *v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi*

I-5-3-02 *pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-3-01p *v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*

I-5-3-02p *pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

Učivo

- **systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- **práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-4-01 *najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu*

I-5-4-02 *propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*

I-5-4-03 *dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-4-01p *najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*

I-5-4-03p *popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*

Učivo

- **hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- **počítačové sítě:** propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační rozvržení

Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci 1 hod. týdně v každém ročníku 1. stupně. Výuka probíhá ve třídě.

Žáci se prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností seznamují s výrazovými prostředky hudby a s jazykem hudebního umění. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím těchto činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti se navzájem prolínají a rozvíjejí ve svém komplexu osobnost žáka. Především vedou k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi-sluchovými, rytmickými, pěveckými, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák uplatňuje svůj hlasový potencionál při sólovém i sborovém zpěvu, smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění. Rozvíjí se jeho hudební paměť a představivost na základě vlastní tvořivé interpretace.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí :

Vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybové činnosti - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechové činnosti - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožní každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- žák rozlišuje jednotlivé kvality tonu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální,
- v proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje
- učitel podněcuje aktivitu všech žáků při hodině
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,
- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- žák reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemné ohleduplnosti, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledku

Kompetence pracovní

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci dovedností žáků

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova Ročník : 1.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase žák dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje, zná význam not -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem žák umí vytleskat rytmus podle vzoru, rozlišuje krátké a dlouhé tóny -využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře žák se učí používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek -reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie žák provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze v rytmu, jednoduché taneční hry, pochod) -rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus(realizace písni v 2/4 taktu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (ozvěna) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby(pohybová improvizace)	ČaJS – držení těla Čj – artikulace Čj – rytmizace básní, říkadel Tv – hry s hudbou	OSV 4 – Psychohygiena OSV 5 – Kreativita OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 8 - Komunikace

žák pozná a naučí se vybrané vánoční koledy, pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku, seznámí se s varhání hudbou, poslechem pozná českou státní hymnu	Poslechové činnosti -kvalita tónů -hudba vokální, instrumentální -lidský hlas -hudební nástroje -hudební styl(hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		MKV 1 – Kulturní diference
---	---	--	----------------------------

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova Ročník: 2.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
-rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby žák rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování, zesilování žák zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, rozlišuje noty, pomlky, takty, žák rytmizuje říkadla, umí vytleskat rytmus vybraných písní, dokáže doprovodit zpěv hrou na Orfeovy nástroje, umí zpívat vybrané vánoční koledy -využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře žák pozná a rozliší hudební nástroje podle zvuku-klavír, trubka, housle, pikola -reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie žák se umí pohybovat dle daného rytmu, při tanci tleskat, do pochodu bubnovat žák zvládne pohybově vyjádřit charakter hudby	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu) -hudební rytmus(realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby(2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	Vv – výtvarné vyjádření hudby Čj – zhudebnění básní, říkadel Tv – pochod na hudbu	OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí OSV 4 - Psychohygiena OSV 6 – Poznávání lidí OSV 5 – Kreativita OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání

-rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby žák rozpozná umělou a lidovou píseň, seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tony (akord) -hudební výrazové prostředky -hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		MKV 1 – Kulturní diference
---	---	--	-----------------------------------

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova Ročník: 3.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
- zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - žák se učí další písně, dbá na správné dýchání - žák zná pojmy repeticce, houslový klíč - žák rozlišuje délky not a umí je zapsat, pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je prakticky v písních použít - žák dokáže vyjmenovat tony stupnice C dur - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - žák dokáže doprovodit vybrané písně na rytmických nástrojích, rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jed. skladbiček pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře, zob. fléten) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	Čj – čtení textů písní Tv – cvičení na hudbu Vv – výtvarné vyjádření znějící hudby	OSV 4 - Psychohygiena OSV 6 – Poznávání lidí

- žák dovede rytmizovat a melodizovat jednoduché říkadlo - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - žák umí pohybově vyjádřit hudbu, zvládá valčíkový krok - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, - upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - žák pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu, pozná opakující se téma v poslechové skladbě - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - žák si pamatuje nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, zná názvy jeho vybraných oper, pamatuje si názvy symfonických básní cyklu Má vlast - žák se seznámí s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka	- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hudebně pohybové činnosti - taktování - pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti - kvalita tónů - vztahy mezi tóny - hudebně výrazové prostředky a hudební prvky - hudební styly a žánry (pochodová, taneční hudba, ukolébavka) - hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)	Tv – orientace, improvizace Čj - životopis	OSV 5 – Kreativita OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 7 – Mezilidské vztahy OSV 8 – Komunikace MKV 1 – Kulturní difference
--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova Ročník: 4.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Vokální činnosti		OSV 4 – Psychohygiena

- zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - žák se učí další písně, dbá na správné dýchání - žák zná pojmy repetice, houslový klíč - žák rozlišuje délky not a umí je zapsat, pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je prakticky v písních použít - žák dokáže vyjmenovat tony stupnice C dur - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - žák dokáže doprovodit vybrané písně na rytmických nástrojích, rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - žák dovede rytmitizovat a melodizovat jednoduché říkadlo - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - žák umí pohybově vyjádřit hudbu, zvládá valčíkový krok - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - žák pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu, pozná opakující se téma v poslechové skladbě	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jed. skladbiček pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře, zob. flétn) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) - rytmitizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hudebně pohybové činnosti - taktování - pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti - kvalita tónů - vztahy mezi tóny - hudebně výrazové prostředky a hudební prvky	Aj – písně Tv – aerobic Vv – výtvarné vyjádření hudby Tv – orientace, improvizace	EGS 2 – Objevujeme Evropu a svět OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 5 - Kreativita OSV 9 – Kooperace a kompetice
--	---	---	---

	- kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudebně výrazové prostředky a hud. prvky - hudba vokální a instrumentální (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (h. pochodová, taneční, ukolébavka...) - hudební formy (malá a velká p. forma, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)	ČaJS – jazyková různorodost	MKV 4 - Multikulturalita
--	---	-----------------------------	--------------------------

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

HV-3-1-01 zpívá v jednohlase

HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

žák

HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

<i>HV-5-1-02</i>	<i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>
<i>HV-5-1-03</i>	<i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>
<i>HV-5-1-04</i>	<i>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>
<i>HV-5-1-05</i>	<i>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i>
<i>HV-5-1-06</i>	<i>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i>
<i>HV-5-1-07</i>	<i>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

<i>HV-5-1-01p</i>	<i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p</i>	<i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>
<i>HV-5-1-03p</i>	<i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>
<i>HV-5-1-06p</i>	<i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>
-	<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>
-	<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i>

Učivo

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
- **dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
- **intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)

- **záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
- **rytmizace, melodizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
- **záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška
- **vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord
- **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
- **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**
- **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

- **hudební formy** – malá písňová forma, rondo, variace
- **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Název vyučovacího předmětu : Praktické činnosti			
Ročník : 1.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Papír: - překládá, trhá, stříhá, lepí, vystřihuje, skládá běžné druhy papíru - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru Přírodniny: - navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál	M – geometrické tvary, čára, bod	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 5 – Kreativita

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	- lepí, lisuje, určuje vlastnosti materiálu - pracuje podle slovního návodu Modelování: - hněte, válí, ubírá, přidává, stlačuje, prořezává modelovací hmotu, modurit KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice: - dovede sestavovat stavebnicové prvky - pracuje s plastovou i dřevěnou stavebnicí - montuje i demontuje PĚSTITELSKÉ PRÁCE zná základy péče o pokojové květiny PŘÍPRAVA POKRMŮ - příprava jednoduché tabule - pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	Vv – muchláz M – počítání kostek	EV 4 – Vztah člověka k prostředí OSV 6 – Poznávání lidí OSV 7 – Mezilidské vztahy OSV 4 - Psychohygiena
--	--	--	---

Název vyučovacího předmětu: Praktické činnosti			
Ročník: 2.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Papír: - pracuje se šablonou, trhá podle přeložení a podle pravítka, ohýbá a skládá běžné druhy papíru (pásová vystřihovánka, maska, loďka, mozaika) - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru Přírodniny:	M – tvary, geometrie	OSV 5 - Kreativita EV 2 – Základní podmínky života

- pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	- svazuje, spojuje, ohýbá, proplétá, stříhá a lepí, - určuje vlastnosti materiálu - při sběru opracovává a třídí přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Modelování: - hněte, válí, ubírá, přidává, stlačuje, prořezává modelovací hmotu s použitím nástrojů – drát, špachtle, očko Organizace práce KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice: - dovede sestavovat stavebnicové prvky, modeluje dům podle představy i podle nákresu - pracuje s plastovou stavebnicí - montuje i demontuje PĚSTITELSKÉ PRÁCE - zná základy péče o pokojové květiny PŘÍPRAVA POKRMŮ - příprava jednoduché tabule - pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	ČaJS – využití odpadů, třídění Aj - barvy ČaJS - rostliny	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 5 - Komunikace EV 4 – Vztah člověka k prostředí OSV 6 – Poznávání lidí OSV 7 – Mezilidské vztahy OSV 4 - Psychohygiena
--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Praktické činnosti Ročník: 3.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Papír: - odměřuje, stříhá, řeže, prošívá papír nebo karton - vytváří jednoduchý výrobek (větrník, drak, záložka do knihy)	ČaJS – papír jako odpadový materiál	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pečuje o nenáročné rostliny - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	Textil: - poznává různé druhy textilu, jeho vlastnosti - používá nitě, bavlnky, navléká nitě, umí uzlík, přední steh, zadní steh, obnitka KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu (návrh dlažby, budovy z krabic, makety obce) PĚSTITELSKÉ PRÁCE - přesazuje a množí pokojové rostliny, hydroponie, péče o pokojové rostliny - umí zasít semena, provádí pozorování a zaznamenává výsledky pozorování a hodnotí PŘÍPRAVA POKRMŮ - připraví pohoštění ze studené kuchyně, ovoce a zelenina za studena - společensky se chová u stolu	Aj - barvy M ČaJS – péče o rostliny	OSV 5 - Kreativita EV 2 – Základní podmínky života EV 4 – Vztah člověka k prostředí OSV 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 6 – Poznávání lidí OSV 7 – Mezilidské vztahy OSV 5 - Komunikace OSV 4 - Psychohygiena
--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Praktické činnosti Ročník: 4.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata

žák - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Papír a karton - dovede vystřihovat, vyřezávat, děrovat, polepovat - vytváří prostorové konstrukce - zná vlastnosti a formáty papíru Textil - zvládne různé druhy stehů (stonkový, křížkový, obnítkový) - používá jednoduchý střih (prostírání, pouzdro, chňapka) - seznamuje se prvky lidových tradic - vytváří vánoční a velikonoční ozdoby (adventní kalendář, vizovické pečivo, barvení vajec v cibulových slupkách, kraslice, velikonoční závěs) - používá správně nástroje podle slovního návodu - kontroluje pořádek na pracovním místě KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - pracuje se stavebnicí podle návodu - udržuje pořádek PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ověřuje klíčivost rostlin - zkouší urychlení květin - pečuje o pokojové rostliny - množí rostliny odnožemi a řízkováním - pěstuje rostliny ze semen v místnosti	M – 3D tvary Vv – vánoční ozdoby Čj - popis ČaJS - rostliny	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 5 - Kreativita OSV 8 - Komunikace OSV 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV 2 – Základní podmínky života EV 4 – Vztah člověka k prostředí
--	---	--	---

- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ - seznámí se s vybavením kuchyně - vybírá a nakupuje potraviny - připraví jednoduchý pokrm - upraví stůl pro různé rodinné příležitosti - obsluhuje při stolování - dodržuje pravidla správného stolování - bezpečně používá čisticí prostředky		OSV 4 - Psychohygiena
--	--	--	-----------------------

Název vyučovacího předmětu: Praktické činnosti Ročník: 5.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
žák - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Papír a karton - dovede vystřihávat, vyřezávat, děrovat a polepovat - vystřihuje složitější vystřihovánku podle šablony Přírodní materiál - seznamuje se se základy aranžování a využívá samorosty - zhotovuje šperky Textil - zvládne různé druhy stehů (křížkový, řetízkový) - používá stříh a stehování - provléká gumu a šňůrku (koláž, sáček) - začíná háčkovat (řetízkové oko, krátký a dlouhý sloupek) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - pracuje se stavebnicí Merkur - vytváří modely podle plánu	Vv – Velikonoční výzdoba ČaJS – keře, rostliny Hv – výroba kostýmů na školní besídku Čj – popis předlohy	OSV 5 - Kreativita OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- montuje a demontuje některé jednoduché předměty (mlýnek na maso) PĚSTITELSKÉ PRÁCE - pěstuje pokojové rostliny - zná rozdíl mezi setím a sázením - rozmnožuje rostliny odnožemi a řízkováním - ověřuje podmínky života - vede pěstitelské pokusy PŘÍPRAVA POKRMŮ - zná základní vybavení kuchyně - sám vybírá a nakupuje potraviny - seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - připravuje slavnostní úpravu stolu (Vánoce, Velikonoce)	ČaJS – kličení hrachu Tv – turistika Vv – zelenina, ovoce	OSV 8 – Komunikace EV 2 – Základní podmínky života EV 4 – Vztah člověka k prostředí OSV 4 - Psychohygiena
--	--	--	---

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Učivo

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-2-01 *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-2-01 *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-2-01 *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*

ČSP-5-2-02 *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*

ČSP-5-2-03 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-2-01 *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*

ČSP-5-2-02 *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*

ČSP-5-2-03p *udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*

- *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*

Učivo

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-3-01 *provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování*

ČSP-3-3-02 *pečuje o nenáročné rostliny*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

Učivo

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1.- 3. ročník - 1 hodina týdně

4.- 5. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka Výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v prvním období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.

Žáci se snaží výtvarně vyjadřovat své představy výtvarnými prostředky již od útlého věku. Výtvarný projev předškolního věku je především rázu schematického. Žáci svým kresbám rozumí, dospělí většinou nedovedou do jejich světa vstupovat. Není však vhodné myšlenkový svět žáků narušovat předkreslováním a vedením k napodobování. Je naopak potřebné dát žákům svobodu a do jeho kreseb nezasahovat.

V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu žáka. Žák kreslí rád z paměti, předloham se vyhýbá. Jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Žáci potom často tvoří s velkým zaujetím a prožívají velkou radost z toho, co vytvořili. Jejich práce jsou plné volnosti, naivnosti a psychologických záhad. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. V tomto období je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Často právě vzájemné hovory žáků o svých výtvorech mohou měnit jejich pohled na svět nebo určitou věc. Zde má učitel příležitost jemně usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků.

Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti.

Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve Výtvarné výchově

- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, pokouší se zhodnotit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Název vyučovacího předmětu : Výtvarná výchova Ročník : 1., 2., 3.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky, tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání události , různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost	<u>1. Výtvarné vyjádření skutečnosti</u> prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle vyprávění, četby, filmu. Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. Pozorování přírody a činnosti lidí. Vztah postavy a prostředí.	ČaJS – proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Čj – lidová slovesnost, příběhy s přírodní tematikou	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí

různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil vybral či upravil zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	Barvy základní a podvojně; barevný kontrast a harmonie. Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru. Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vřepy, dotváření a kombinace přírodních materiálů). Poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách. Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ. Vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů. Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech ap. Jejich výtvarné vyjádření formou hry. Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů. Pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu. Grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky). Pozorování tvaru různých užtkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu; pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru. Sledování a srovnávání tvarů předmětů stejného charakteru a funkce. Rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti. Přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků. <u>2. Užití práce dekorativní a prostorové</u> uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	ČaJS – domov člověk, práce a volný čas M – geometrie Pč – stříhání, lepení, modelování Hv – vyjádření hudby barvou	OSV 4 - Psychohygiena
---	--	--	------------------------------

	Při hře s barvou poznávání vlastností barev, vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech. Barvy základní; husté, řídké, světlé a tmavé. Barvy kontrastní, doplňkové; symbolické funkce barev ap. Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ. Při hře s linií: poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností. Ověřování a kultivace vedení linie v různých plastických materiálech – přitlak, odlehčení, rovno běžnost, křížení ap., zhušťování a zředování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru. Poznávání základních vlastností plastických materiálů; vytváření objemu modelováním. Poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti. Vyjadřování se na základě představ a fantazie. Rozvíjení citu pro prostor - poznávání základních prostorových útvarů. Modelování podle skutečnosti. Získávání a uplatňování poznatků o reliéfní kompozici a jednoduchých architektonických formách na základě modelování a konstruování. Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře; řazení různých tvarů vystřihovaných ap.). Rytmické řešení plochy s využitím různých prvků ve (2 - 3) světlých a tmavých barvách. Kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrických). <u>3. Výtvarné umění a životní prostředí</u> typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně		
--	--	--	--

	obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Aktivní práce s ilustrací (mezipředmětové vztahy s literární výchovou). Doporučení ilustrátorů: Josef Lada, Jiří Trnka, Josef Čapek, Ota Janeček, Zdeněk Smetana, Adolf Born Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor). Poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací. Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte (výtvarná hodnota, materiály, tvar). Hračky současné i minulé. Seznamování s různými druhy výtvarného umění - malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou (využití vycházek - k objevování zajímavých staveb v okolí, sochy v přírodě. Poznávání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení. Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí. Využití témat této oblasti k besedám a k motivacím výtvarných činností.	Čj – vypravování, popis ČaJS – věci a činnosti kolem nás Čj – literární výchova ČaJS – exkurze, besedy, vyhledávání na internetu	OSV 5 – Kreativita OSV 6 – Poznávání lidí OSV 7 – Mezilidské vztahy OSV 8 - Komunikace VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát
--	--	--	---

Název vyučovacího předmětu : Výtvarná výchova

Ročník : 4., 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model tvorí jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užítí v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalších smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně	1. Výtvarné vyjádření skutečnosti prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly kunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti. Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí. Základní kompoziční principy. Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí. Možnost použití redukované barevné škály. Využití základních kompozičních zákonitostí, vyjádření prostorových vztahů. Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností. Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky). Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů (modelace). Lineární	M – geometrické tvary Čj – popis ČaJS – lidské tělo	MKV 1 - Kulturní difference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) MKV 2 – Lidské vztahy OSV 4 – Psychohygiena OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí

prostředků a postupů současného výtvarného umění) porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil samostatně interpretuje vlastní tvorbu tak, aby byla srozumitelná pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba)	a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra. Vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie. Výtvarné vyjádření věcí. Pozorování a vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování umělých forem. Řešení barevných vztahů objektu a prostředí. Malba vycházející ze skutečnosti i z představ. Rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů (rovnoběžné zobrazování, perspektivní jevy v uměleckých dílech). Ověřování výtvarného výrazu vlastní činností. <u>2. Užití práce dekorativní a prostorové</u> uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Elementární poučení o teorii barev. Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše. Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici. Symetrická a asymetrická řešení. Seznámení s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou). Písmo jako dekorativní prvek; psané, kreslené, stříhané, vytrhávané. Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech. Ověřování výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma. Uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech. Uplatnění kontrastu a vztahů tvarů, ploch a barev v plošné kompozici. Poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí. Výběr a vhodnost materiálů a jejich výtvarného zpracování z hlediska účelu, (v jednotě technických a estetických principů). Možnost změny původní užití a estetické funkce v jinou funkci estetickou.	Tv – prostorové hry Hv – hudba vyjádřená barvami I – styl písma	OSV 7 – Mezilidské vztahy OSV 5 - Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady)
--	---	--	--

	Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz na základě experimentálních činností. Využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury. Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování. Poznávání smyslu, organizace, funkce a výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochy v architektuře na základě hravých a experimentálních výtvarných činností. Funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů. <u>3. Výtvarné umění a životní prostředí</u> typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby	Čj – vyprávění, popis Tv – statický a dynamický pohyb I – druhy médií ČaJS – různost kultur	OSV 8 – Komunikace OSV 9 – Kooperace a kompetice OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání
--	---	---	---

	světa na základě poznávání a srovnávání druhů, případně žánrů současného a historického výtvarného umění. Vztahy umění a skutečnosti (proces a podmínky vzniku uměleckého díla). Druhy volného výtvarného umění. Malířství - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší). Sochařství a příroda - tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem. Socha, plastika, sousoší, busta, reliéf. Volná grafika - základní druhy a techniky. Architektura a užité umění. Kultura bydlení - umění v bytě (volné i užité). Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby. Lidové umění a jeho dekor (vztah tvaru, funkce a dekoru). Současná oděvní kultura, mládež a odívání. Výtvarná úprava knihy. Ilustrátoři dětských knih a učebnic - konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců. Druhy ilustrace. Písmo - jeho komunikativní a estetická funkce. Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí. Využití témat této oblasti k besedám a k motivacím praktických činností.	ČaJS – dějiny lidstva (kultura, architektura)	EGS 2 – Objevujeme Evropu a svět EGS 3 – Jsme Evropané OSV 6 – Poznávání lidí MKV 4 - Multikulturalita
--	---	--	---

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- VV-3-I-01** rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- VV-3-I-02** v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- VV-3-I-03** vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- VV-3-I-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- VV-3-I-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

žák

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů

VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky

VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Učivo

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

- **uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- **reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- **typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
- **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
 - **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
- proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Tělesná výchova je realizována v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně. Pro rozvoj plaveckých dovedností je od 1. – 5. třídy (8 hodin za školní rok) realizováno plavání.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) **činnosti ovlivňující zdraví** – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti
- c) **činnosti podporující pohybové učení** – komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,
- učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,
- změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími,
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka,
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žáků v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,

- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají,
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play,
- dodržují pravidla, označí přestupky,
- respektují opačné pohlaví,
- zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti,
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím,
- zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení,
- jsou vedeni ke kritickému myšlení,
- hodnotí cvičení,
- učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,
- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka,
- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,
- učí je cvičit podle popisu cvičení,
- měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími,
- používá vhodné dostupné náčiní a nářadí,
- pomáhá získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje,
- motivuje žáka k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

Kompetence k řešení problémů

- učitel uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí (v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu),
- reaguje adekvátně v situaci úrazu žáka,
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním žáků, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím,

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,
- učí je reagovat na základní povely a pokyny,
- nabádá žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,
- navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace,
- umožňuje žákům veřejně prezentovat dosažené výsledky.

Kompetence sociální a personální

- učitel vybízí žáky k jednání v duchu fair play, dodržování pravidel, označení přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládání pohybových činností ve skupině,
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich zlepšení,
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky,
- vede žáky k vytváření pozitivních představ o sobě samém, které podporují jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

- učitel respektuje věkové, intelektové, sociální zvláštnosti žáka,
- umožňuje žákům účastnit se různých soutěží,
- aktivně zapojuje žáky do sportovního dění účastí na sportovních akcích, do jejich organizování a účasti v soutěžích,
- zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu.

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,
- učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní,
- motivuje žáka k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova Ročník : 1.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Běh v terénu (souvislý běh podle úrovně žáků) Sportovní hry – manipulace s míčem	ČaJS – turistika	OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí OSV 4 - Psychohygiena EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního

- žák ví, že pohyb je vhodný pro zdraví , zvládá základní způsoby házení a chytání míče - žák umí reagovat na základní pokyny, signály -žák má základní pravidla osvojovaných her - žák zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - žák zvládne cvičení pro nácvik kotoulů Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Zvládá v souladu i individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině , usiluje o jejich zlepšení - žák využívá činnosti s míčem pohybovém režimu, zná základní pojmy související s během, hodem - žák se seznámí s technikou skoku do dálky Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Základy sportovních her- míčové a pohybové hry Rytmické a kondiční cvičení Gymnastická činnost s hudbou Šplh Gymnastické základy – cvičení na nářadí a s náčiním Akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu- vpřed a vzad Přeskok- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, skoky prosté odrazem snožmo Pohybové hry Sportovní hry (s míčem – základní přihrávky) Hod míčkem z místa Rychlý běh 20m – 60m Skok do dálky Turistika a pobyt v přírodě	Hv – pohyb k hudbě Aj – hry se slovíčky	prostředí OSV 9 – Kooperace a kompetice OSV 5 - Kreativita OSV 8 - Komunikace OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace OSV 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 6 – Poznávání lidí OSV 7 – Mezilidské vztahy
---	---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova Ročník: 2.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Význam pohybu pro zdraví		

Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím využívá nabízené příležitosti - žák ví, že pohyb je vhodný pro zdraví, zná základní pravidla chování při Tv a sportu Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení . -žák umí reagovat na základní pokyny, signály -chápe, že různá cvičení mají různé účinky -zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu -zná názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní -žák zvládne kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách apod., přeskok, -žák zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu -žák zná techniku hodu kriketovým míčkem, nacvičí skok do dálky Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. -žák zná princip štafetového běhu, zná nízký start	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití Běh motivovaný vytrvalostní běh v terénu, běh prokládaný chůzí základy nízkého a polovysokého startu Pohybové hry Průpravná kondiční cvičení Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Gymnastika- průpravná cvičení a úpoly, základy cvičení na nářadí a s náčiním Kotoul vzad, kotoul vpřed Přeskok přes kozu (bednu) Sportovní hry Skok do dálky Hod míčkem z místa Atletika rychlý běh, běh přes nízké překážky Pohybové hry Turistika a pobyt v přírodě	ČaJS – zdraví člověka Hv – pohyb k hudbě Aj – hry se slovíčky a míčem ČaJS – turistika	OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí OSV 4 - Psychohygiena OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace OSV 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 8 - Komunikace OSV 5 - Kreativita OSV 9 – Kooperace a kompetice OSV 7 – Mezilidské vztahy OSV 6 – Poznávání lidí EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
---	--	--	---

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti - žák chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - žák ví, že gymnastika je založena přesném provádění pohybů - umí kotoul vpřed, vzad Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - žák se snaží samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjádřit rytmický a melodický doprovod, pozná hezký i nezvládnutý pohyb Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. žák zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, zná základní pojmy osvojovaných činností, uvědomuje si význam sportovních her dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her Jedná v duchu fair play: Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení a jejich praktické využití Atletika rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1500 m, běžecká abeceda vytrvalostní běh Gymnastika- akrobacie – kotouly, přeskok- průpravná cvičení pro skrčku Šplh (na tyči) Komunikace v Tv Rytmická gymnastika základní taneční krok (2/3, 3/4), hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) Sportovní hry vedení míče (slalom, běh vzad), uvolňování s míčem i bez míče Zásady jednání a chování	Hv – relaxační hudba M – měření času Hv – pohybový doprovod pro píseň Čj – znalostní soutěže ČaJS – zásady správného chování	OSV 2 – Sebezpoznání a sebepečení OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace OSV 8 - Komunikace OSV 7 – Mezilidské vztahy OSV 11 – Hodnoty, postoje, praktická etika

- žák chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem, -žák zná techniku hodu kriketovým míčkem, nacvičí skok do dálky Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.	Úpoly , pohybové hry s přetahy a přetlaky, průpravné úpoly Pohybové hry pro rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti, pro zdokonalování pohybových dovedností Pohybové hry – soutěživé a bojové Atletika skok daleký, hod míčkem Turistika a pohyb v přírodě, pohyb a chůze v náročnějším terénu	ČaJS – pobyt v přírodě	OSV 9 – Kooperace a kompetice OSV 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV 5 – Fungování a vliv médií
---	--	-------------------------------	---

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova Ročník: 5.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
- žák chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu - žák samostatně organizuje některé činnosti a soutěže , umí se pohybovat s míčem a bez míče, chytá míč jednoruč a obouruč, vede míč driblinkem Jedna v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. -žák pochopí jednání fair play při soutěžích a pohybových činnostech Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,	Chůze a běh po vyznačené trase i podle mapy Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení a jejich praktické využití Sportovní hry střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku Zásady jednání a chování	Hv – relaxační hudba ČaJS – zásady správného chování	OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí OSV 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 9 – Kooperace a kompetice OSV 11 – Hodnoty, postoje, praktická etika

projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. - žák zná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení, zná způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. - žák zná terminologii nových osvojených dovedností a používaného nářadí a náčiní Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. - žák se snaží samostatně o estetické držení těla ,dovede se pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod, umí několik lidových tanců Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. - žák je schopen rozpoznat špatné a dobré pohybové návyky u sebe i spolužáků Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - žák umí sledovat základní výkony a zaznamenávat je	Míčové hry (basketbal, florbal, vybíjená, kopaná) Komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů, základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení Akrobatické kombinace, stoj na rukou Skrčka přes kozu (bednu) na šíř odrazem z můstku, Základní taneční krok 2/4, 3/4, Základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném Pohyb s míčem a bez míče, zastavení Chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy Vedení míče (driblinkem, nohou)	Aj - povely Hv – rytmus, tempo	OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace OSV 7 – Mezilidské vztahy OSV 8 - Komunikace
--	--	--	---

Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace - žák samostatně organizuje některé činnosti a soutěže	Běh v terénu, Nízký start (na povel), polovysoký start Hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů	ČaJS – pobyt v přírodě, turistika	MV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
--	---	--	---

A) Dodatek plavání

Dne 3.5.2017 bylo vydáno Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. MSMT-7019/2017.

Dodatek k ŠVP – plavání reaguje na tyto změny v nutném rozsahu (dle doporučení Metodického portálu RVP).

A) Dodatek ŠVP – plavání

1. Úpravy ŠVP podle RVP – plavání.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova – části „ Charakteristika předmětu“ se vkládá text: „ Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. Nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

2. Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova – část „1.stupeň – Obsahové vymezení“ se do tematického okruhu „ činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností“ k „ plavání“ přidává „bezpečnost plavání“.

3. Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova – části „Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu“ pro 1.období se k učivu „základní plavecká výuka“ doplňují další 2 školní výstupy:

- Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

- během pětileté školní bude absolvován plavecký kurz v délce 8 lekcí za 1 školní rok (během pěti let tedy 40 hodin za celý 1. stupeň).

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- TV-3-1-01** *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
- TV-3-1-02** *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
- TV-3-1-03** *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- TV-3-1-04** *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
- TV-3-1-05** *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- TV-3-1-01p** *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
- TV-3-1-04p** *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
- TV-3-1-05p** *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
 - *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- TV-5-1-01** *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
- TV-5-1-02** *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
- TV-5-1-03** *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
- TV-5-1-04** *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
- TV-5-1-05** *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
- TV-5-1-06** *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
- TV-5-1-07** *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*

TV-5-1-08	<i>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i>
TV-5-1-09	<i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i>
TV-5-1-10	<i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i>
TV-5-1-11	<i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</i>
TV-5-1-12	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-5-1-01p	<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>
TV-5-1-02p	<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>
TV-5-1-03p	<i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>
TV-5-1-04p	<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>
TV-5-1-05p	<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>
TV-5-1-06p	<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>
-	<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>
-	<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>

Učivo

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**
- **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

- **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
- **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky
- **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- **plavání (základní plavecká výuka)** – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- **lyžování, bruslení (podle podmínek školy)** – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
- **další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)**

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly
- **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží
- **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy
- **zdroje informací o pohybových činnostech**

B) Dodatek ŠVP – změna Ambulantní náslechy

U žáků, kteří mají předepsaný předmět sociální pedagogické péče, probíhá jeho realizace po vyučování při zachování časové dotace vycházející z §26 školského zákona.

Předchozí ambulantní náslechy realizované v minulých školních letech se budou nadále realizovat v kooperaci s předmětem speciální pedagogické péče, kdy nedojde k překročení maximálního počtu žáků na určitou skupinu danou vyhláškou 27/16 (4 – 6 žáků) v plném znění. Výuku realizují speciální pedagog a musí dbát na zachování maximálních individuálních potřeb žáka.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnosti zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včas, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebepoznání svých schopností.

Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků, pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Pozitivně laděná průběžná hodnocení a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáky k učení, posilují jejich sebedůvěru a vedou je k vnitřnímu uspokojení. Tyto faktory mají pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí a na dobré osvojení učiva žáky.

Směřujeme k tomu, aby v době písemných nebo ústních hodnocení žáků, zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Ústní hodnocení i klasifikace hodnocení mají v 1. období základního vzdělávání funkci především výchovnou a motivační.

Úkolem učitele v 1. a 2. období vzdělávání je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení, umožnit všem žákům osvojit si základní učivo potřebné pro další vzdělávání a pomoci všem žákům zformovat základy pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Z hlediska dalšího zdravého vývoje žáků je důležité umět je dovést k takovému zvládnutí učiva, aby co nejvíce z nich mohlo být v těchto ročnících hodnoceno známkou výborně nebo chvalitebně.

Žáci jsou o způsobech a kritériích hodnocení informováni a uvědomují si, čemu se učí a proč, vědí, jaké činnosti zvládli, co umí, co se po nich požaduje, z čeho mohou být zkoušeni. Velmi často proto také ústní nebo písemné zkoušení sami vyžadují. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací nebo dokonce

trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít svých poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností jak získat dobré hodnocení. Dobrý výsledek posiluje jejich sebedůvěru a motivuje je pro další činnosti a poznávání. Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí ŠKOLNÍHO ŘÁDU a žáci i rodiče jsou s ním seznámeni na začátku školního roku.

ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.
- Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět – podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.
- Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají (například „hvězdičkou“). Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelé následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.
- Používáme činností přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.
- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.
- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a vysvětlujeme, co mají k určitému hodnocení zvládat. Žák potom ví, k čemu ve své práci směřuje a je mu tak dána možnost sebehodnocení.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení (viz bod 1.).

PRAVIDLA PROVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ FORMOU PROVĚREK A ZKOUŠENÍ

Před zadáním jakékoli prověrky nebo testu zvažujeme, zda:

- má hodnotit naučení určitým poznatkům,
- má diagnostikovat učební problémy.

U otázek, úloh, testů, diktátů aj., uváděných v učebnicích, předem posuzujeme jejich vhodnost pro žáky určité třídy. Dbáme na to, aby znění úkolů a otázek bylo jasné, aby při zjišťování vzdělávacích výsledků nedocházelo k záměně nepochopení zadání za neznalost.

Při prověřování vědomostí:

- prověřujeme a hodnotíme to, o čem víme, že jsme žáky učili a naučili;
- dbáme, aby příklady, diktované věty nebo testy určené k hodnocení žáků obsahovaly jen to, co bylo s žáky dostatečně procvičeno;
- dbáme, aby zadání úloh bylo věku žáků přiměřené tj. formulované tak, aby mu žáci určitého věku mohli dobře porozumět, aby o úkolu měli již nějaké povědomí, aby se již s podobným úkolem někdy setkali;
- ústní zkoušení vedeme tak, abychom při něm zjišťovali, co žák umí, ne to, co ještě neumí;
- písemnou práci na závěr určitého celku nezádáváme předčasně, ale až když žáci svými projevy prokazují, že jsou na písemnou práci vybaveni vědomostmi;
- při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho s žáky nejprve nějakou formou zopakujeme, a to alespoň krátce a v několika po sobě jdoucích hodinách;
- při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu a hodnotíme i pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků;
- všechna hodnocení vyjadřujeme jako objektivní informaci povzbudivého charakteru.

Závazné formy hodnocení žáka:

- | | |
|---|---|
| ☐ Průběžné hodnocení | - klasifikace a hodnocení v žákovských knížkách
- slovní a motivační hodnocení v průběhu výuky
- sebehodnocení žáků |
| ☐ Čtvrtletní hodnocení | - slovní hodnocení třídního učitele na základě závěrů čtvrtletních pedagogických rad, bude sdělováno zákonným zástupcům na třídních schůzkách |
| ☐ Pololetní hodnocení | - výpis z vysvědčení v 1. pololetí |
| ☐ Závěrečné hodnocení | - vysvědčení v 2. pololetí |

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- | | |
|------------------------|--|
| <u>1 – velmi dobré</u> | (chování je v souladu s pravidly chování danými školním řádem nebo dalšími platnými dohodnutými pravidly, např. žákovská pravidla, třídní pravidla; drobné přestupky se snaží žák napravit); |
| <u>2 – uspokojivé</u> | (v chování žáka se často objevují přestupky proti pravidlům chování danými školním řádem nebo dalšími platnými dohodnutými pravidly a |

žák nemá snahu o zlepšení svého chování);

3 – neuspokojivé (žák závažně porušil pravidla chování daná školním řádem).

Hodnocení chování žáka na vysvědčení navrhuje třídní učitel.

Klasifikace zahrnuje úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, přihlíží k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka, obsahuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu 1, 2, 3, 4 nebo 5.

Základní kritéria klasifikačních stupňů:

- 1** – výsledky vzdělávání žáka jsou v souladu se Školním vzdělávacím programem, žák zvládá výstupy daného ročníku v podstatě v plném rozsahu, jeho píle a přístup ke vzdělávání je hodnocena jako výborná, žák pracuje často i nad rámec základních požadavků,
- 2** – výsledky vzdělávání žáka jsou většinou v souladu se Školním vzdělávacím programem, žák zvládá výstupy daného ročníku s méně častými obtížemi, jeho píle a přístup ke vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá, žák plní svědomitě zadané úkoly,
- 3** – výsledky vzdělávání žáka jsou v podstatě v souladu se Školním vzdělávacím programem, žák zvládá výstupy daného ročníku s častými obtížemi, které má snahu napravit, jeho píle a přístup ke vzdělávání je hodnocena jako dobrá, žák plní zadané úkoly s nepravidelnými výkyvy,
- 4** – výsledky vzdělávání žáka jsou často v rozporu se Školním vzdělávacím programem, žák s obtížemi zvládá výstupy daného ročníku, jeho píle a přístup ke vzdělávání je hodnocena jako dostatečná, žák má časté výkyvy v přístupu k zadaným úkolům,
- 5** – výsledky vzdělávání žáka nesplňují Školní vzdělávací program, žák nezvládá výstupy daného ročníku, jeho píle a přístup ke vzdělávání je hodnocena jako nedostatečná, žák odmítá plnit i základní úkoly ve výuce.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
 - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupně prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a)
 - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,
- c) neprospěl(a)
 - je-li v některém z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
- d) nehodnocen (a)

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Základem hodnocení je poskytování zpětné vazby: informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš atd.), nikoliv však posuzování kvalit žáka (šikovný, schopný, pilný atd.)

Okamžitou zpětnou vazbu považujeme za jeden ze stěžejních faktorů efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat. Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) je kladen důraz na vhodnou formulaci – přednost se dává pozitivnímu vyjadřování. Učitelé se snaží získávat také zpětnou vazbu od žáků, tj. žáci mají prostor k vyjádření k průběhu výuky (např. vyjádření v komunitním kruhu, formou ankety apod.).

Odehrává se zpravidla ve dvou hlavních rovinách. V té první, okamžité, se jedná o neustálou komunikaci mezi učitelem a žákem, která probíhá při výuce. Jedná se většinou o hodnocení na úrovni komunikace a má hlavně hodnotu motivační pro další činnosti.

Vyučující se snaží v hodnocení zachytit všestrannost žakovy práce.

Písemné zkoušení žáků 1. a 2. ročníku musí být přiměřeně zvládnuté úrovni čtení s porozuměním a písemnému vyjadřování.

Žákům jsou zadávány klasické „písemné práce“ pouze v předmětech Český jazyk a Matematika; zkoušení probíhá např. na konci tematického celku. Souhrnnější písemné práci předchází důkladné opakování látky. Při rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže výsledek zásadně ovlivňovat jedna práce žáka, rozhodující je výkon během celého období.

Podklady pro klasifikaci a slovní hodnocení žáka jsou shromažďovány v průběhu celého období školního vyučování. Frekvence je v kompetenci příslušného vyučujícího tak, aby byl žák hodnocen z daného předmětu nejméně jednou za měsíc. Výjimku tvoří žákova dlouhodobá nepřítomnost ve výuce.

Na vysvědčení, která jsou vydávána pololetně, jsou vždy hodnoceny výsledky práce žáka za příslušná období.

Podklady jsou zaznamenávány do zmíněné žakovské knížky, která je významným dokumentem hodnocení žáka. Vyučující si vedou duplicitně svoji evidenci hodnocení, aby v případě ztráty dokumentu mohli objektivně hodnotit žáka na vysvědčení. Vyučující není povinen dopisovat žákovi ztracené hodnocení za delší období než jeden týden.

Příloha č. 2

Zařazení etické výchovy a finanční gramotnosti do učiva na 1. stupni od září 2013

Etická výchova

1. stupeň

1. Základní komunikační dovednosti

- Prv 1. ročník – témata: Ve škole, Rodina - pozdrav, prosba, poděkování, omluva
- představení se
- Prv a Čj sloh 2. ročník – téma: Jsem školák, Moje rodina - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
- pravidla kolektivu – zdvořilost
- Prv 3. ročník – téma: Člověk - postoje těla, mimika
- Čj sloh 4. ročník – téma - blahopřání, zrakový kontakt, podání ruky
- Př 5. ročník – téma - Člověk - komunikace citů

2. Pozitivní hodnocení sebe a druhých

- Prv 1. ročník – témata Ve škole, Rodina - pozitivní hodnocení druhých, sebehodnocení
- Prv 2. ročník – téma Jsem školák, Moje rodina – sebezpojetí, sebezpoznání a sebehodnocení
- Prv 3. ročník – téma Člověk – akceptace druhého
- Vv a Pč 4. ročník – sebezprezentace, vyjádření uznání
- Př 5. ročník – téma Člověk – sebezpřijetí, sebeovládání, podpora sebeoceňování, projevování pozornosti a laskavosti

3. Tvořivost a základy spolupráce

- Čj, M, Prv, Př, V1, Vv, Pč, Tv 1. – 5. ročník – schopnost spolupráce a její základní pravidla – tvořivost v mezilidských vztazích – darování – povzbuzování – služba – soucit

4. Základy asertivního chování

- Prv 3. ročník – téma Člověk – vycházet s jinými lidmi v rodině a ve třídě – zpracování neúspěchu
- Př 5. ročník – téma Člověk – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nevhodné nabídky

Očekávané výstupy na konci 1. stupně

1. – 3. ročník

- Žák oslovuje křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, poděkuje, omluví se.
- Žák dodržuje jasná a splnitelná pravidla.
- Osvojí si základní předpoklady pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.
- Umí pomoci, rozdělit se a soucítí se spolužáky.
- Žák vyjadřuje city v jednoduchých situacích.
- Využívá prvky tvořivosti při společné práci.

4. – 5. ročník

- Eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.
- Uvědomuje si svoje schopnosti, utváří si své pozitivní sebehodnocení.
- Vyjadřuje účast nad radostmi a bolestmi druhých.
- Identifikuje základní city.
- Dokáže rozlišit nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.

Finanční gramotnost

Vlastivěda 4. – 5. ročník - seznámení se světem financí, orientace v problematice peněz a cen

Očekávané výstupy na konci 1. stupně:

- Odhadne a zkontroluje cenu nákupu.
- Chápe význam slov spoření, půjčka, dluh.
- Umí sestavit a spravovat osobní rozpočet.

Příloha č. 3

Zařazení dopravní výchovy do učiva na 1. stupni od 1. září 2013

Dopravní výchova

Cíl:

- Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných.
- Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním.
- Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení dětí a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

1. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

- seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu;
- položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování;
- poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu

Výstupy – žák:

- a) v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici,
- b) bezpečně překoná silnici,
- c) rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru,
- d) v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem,
- e) rozezná a používá bezpečnou cestu do školy.

Učivo:

5. Silniční provoz

- ☐ Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
- ☐ Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)

6. Chodník

- ☐ Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)

7. Silnice

- ☐ Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)

8. Místo pro hru

- ☐ Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)

2. Přecházení

- ☐ Přecházení silnice bez přechodu
- ☐ Přecházení silnice po přechodu

3. Cestování

- ☐ Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup)

Prolínající téma – cesta do školy

- ☐ Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)

2. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

- ***vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu***

Výstupy – žák:

- a) správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)
- b) rozeznává vybrané značky pro chodce
- c) bezpečně překoná silnici se světelnými signály
- d) rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru
- e) v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky
- f) rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“

Učivo:

1. Silniční provoz

- ☐ Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)

2. Chodník a stezka pro chodce

- ☐ Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)
- ☐ Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)

3. Silnice

- ☐ Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)
- ☐ Krajnice a její nástrahy

4. Místo pro hru

- ☐ Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
- ☐ Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana – přilba a chrániče)

5. Přecházení

- ☐ Přecházení silnice bez přechodu
- ☐ Přecházení silnice po přechodu
- ☐ Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály

6. Cestování

- ☐ Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup)
- ☐ Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)
- ☐ Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích

Prolínající téma – cesta do školy:

- ☐ Cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí)
- ☐ Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)

3. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

- rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování;
- uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce;

Výstupy – žák:

- a) reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP,
- b) používá reflexní doplňky a zná jejich dopad,
- c) v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně,
- d) rozeznává vybrané značky,
- e) bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy,
- f) ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je,
- g) v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách.

Učivo:

Chodec:

1. Na chodníku

- ☐ Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku)
- ☐ Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)
- ☐ Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)
- ☐ Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)

2. Silnice

- ☐ Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky)
- ☐ Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj)
- ☐ Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice)

3. Místo pro hru

- ☐ Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře)

- ☐ Hřiště a cesta na něj
- ☐ Obytná zóna a její pravidla
- ☐ Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana – přilba a chrániče)

4. Přecházení

- ☐ Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály
- ☐ Přecházení mezi zaparkovanými vozy
- ☐ Přecházení po přechodu s jízdním kolem

5. Cestování autem

- ☐ Pravidla chování na parkovišti
- ☐ Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačka a poutání se

6. Cesta dopravními prostředky

- ☐ Druhy dopravních prostředků a jejich specifika
- ☐ Pravidla chování na zastávce

Prolínající téma – cesta do školy:

- ☐ Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)

4. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

- být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty;
- vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu

Výstupy – žák:

- a) popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě,
- b) zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole,
- c) (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá manévry cyklisty,
- d) vybere bezpečné místo pro pohyb na kole,
- e) jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola,
- f) rozeznává vybrané značky,
- g) naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty,
- h) v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci.

Učivo:

Cyklista:

1. Výbava jízdního kola a cyklisty

- ☐ Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)
- ☐ Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu

2. Způsob jízdy na jízdním kole

- ☐ Technika jízdy; přeprava zavazadel

3. Bezpečná cesta

- ☐ Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)

4. Cyklista na silnici

- ☐ Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)
- ☐ Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění
- ☐ Vedení kola, vyjíždění do silnice
- ☐ Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu
- ☐ Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)

☐ Značky

5. Cyklista na křižovatce

☐ Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)

☐ Vztahy mezi účastníky silničního provozu

6. Rodinný cyklistický výlet

☐ Plánování trasy a výbava na cestu

☐ Cyklista v dopravních prostředcích

☐ Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)

4. V ohrožení

☐ Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)

Prolínající téma – cesta do školy

☐ Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)

5. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

- upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce i cyklisty;
- poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečného chování i v krizových situacích;
- seznámit se s první předlékařskou pomocí

Výstupy – žák:

- a) bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty
- b) rozeznává další dopravní značky
- c) poznává vztahy účastníků silničního provozu
- d) odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci
- e) zná ohleduplné chování a osvojuje si ho
- f) snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu

Učivo:

- souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty
- 1. Na chodníku
 - ☐ Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku
 - ☐ Vztahy mezi účastníky silničního provozu
- 2. Výbava jízdního kola a cyklisty
 - ☐ Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)
 - ☐ Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
- 3. Chodec a cyklista na silnici
 - ☐ Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici
 - ☐ Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce
 - ☐ Pravidla jízdy za snížené viditelnosti
 - ☐ Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)
 - ☐ Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek
- 4. Bezpečná jízda
 - ☐ Technika jízdy
 - ☐ Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici
- 5. Cyklistika na křižovatce
 - ☐ Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky
 - ☐ Vztahy mezi účastníky silničního provozu
- 6. Volný čas a sportovní aktivity
 - ☐ Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce)

7. Přecházení silnice

- Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu)

5. Cesta dopravními prostředky

- Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky
- Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)
- Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy

6. Prázdniny

- Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)

7. Nebezpečí

- Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)

Prolínající téma – cesta do školy

- Dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky)
- V silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce)

Metody a formy práce na naší škole, zařazení do vzdělávacích oblastí, mezipředmětové vztahy 1. – 5. ročník

Metody a formy:

- využití forem zážitkové pedagogiky
- možnost účasti na vedení tematických lekcí pro mladší spolužáky
- praktická cvičení a lekce, např. na dopravním hřišti
- vytváření společných i samostatných projektů
- vytváření a řešení modelových situací
- didaktická hra a herní činnosti, sociální a jiné hry
- dramatizace a demonstrace situací
- vyprávění, popis a další slohové útvary
- grafický projev výtvarný spojený s tvorbou textových celků
- výtvarné techniky a techniky pracovního vyučování
- propojení tématu s etickým vzděláváním – vztahy mezi účastníky silničního provozu

- návštěva odborníka z řad policie, dopravního experta nebo záchranáře
- vhodné zapojení techniky – fotografování, práce s internetem, práce s ICT
- tvorba projektů a činnosti spojené s prací s výpočetní technikou
- nutná návštěva dětského dopravního hřiště – ověření znalostí v praxi
- využití práce pedagogů v družině, zejména při vycházkách a pohybových aktivitách

Zařazení do vzdělávacích oblastí:

Jazyk a jazyková komunikace:

- ❖ čtení jako zdroj informací o dopravní prostředí
- ❖ vyhledávání informací z oblasti dopravy
- ❖ ovládání základních pravidel telefonování při volání na integrovaný záchranný systém
- ❖ vypracování samostatné práce dle žánru na téma z dopravy (zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis; vypravování)
- ❖ hra s hláskami, se slabikami, se slovy – využití slov a významových okruhů z oblasti rizika nehody a prevence
- ❖ vyhledávání vyjmenovaných slov a slov příbuzných spojených s bezpečím v dopravním prostředí (příklad: myslet, přemýšlet = bezpečí; zamyšlený, nedomyslet = nebezpečí)
- ❖ hry se slovními druhy s použitím základních slov z oblasti bezpečnosti (např. pozornost, pozorovat, pozorný/nepozorný, pozorně, pozorněji... slyšet, slyšitelný, slyšící/neslyšící, slyšitelně/neslyšitelně)
- ❖ dramatizace konfliktních situací z dopravního prostředí

Matematika a její aplikace

- ❖ počítání předmětů z obrázku dopravního prostředí (rozdělení do skupin na bezpečné a rizikové)
- ❖ statistické průzkumy ve třídě zaměřené na chování (bezpečné/rizikové) spolužáků, dospělých, chodců, řidičů...
- ❖ příklady s reálnými daty; používání sčítání a odčítání v jednoduchých situacích z běžného života (např. Na přechodu před školou přešlo silnici 20 dětí. 11 dětí se správně rozhlédlo. Kolika dětem hrozilo nebezpečí, protože se nerozhlédlo?)
- ❖ sestavování tabulek s daty z třídních průzkumů

- ❖ tvoření vzorců (např. Pokud auto brzdí při rychlosti 50km/h, zastaví za x sekund. Řidič při náhlé změně situace reaguje za y sekund. $x + y = d$ doba, kterou potřebuje auto k zastavení.)
- ❖ převedení délky brzdné dráhy automobilu na milimetry, porovnání délky úsečky při 50 km/h a více

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- ❖ slovní úlohy z dopravního prostředí – vytváření slovních úloh na porovnávání čísel a skupin

Informační a komunikační technologie

- ❖ práce v programech MS Word
- ❖ tvorba letáků s protiúrazovou tematikou
- ❖ využití výpočetní techniky v dopravě – vyhledávání informací k dané problematice na internetu
- ❖ získání základních dovedností při ovládání PC – využití při testech a hrách pro DV

Člověk a jeho svět

- ❖ vyznačení v jednoduchém plánu svého bydliště a školy cesty na určené místo a rozlišení možného nebezpečí v nejbližším okolí
- ❖ naše čtvrt' – parkoviště – nepřehledný prostor, dětské hřiště, policie, lékař...
- ❖ má škola – cesta do školy – kde se cítím bezpečně/kde si nikdy nehraji
- ❖ moje rodina – chování členů rodiny v dopravním prostředí – rodina na cestách do práce, školy, na dovolenou; bezpečné a nebezpečné jednání; úloha rodiny při prevenci nehod; bezpečná chůze s rodiči, se sourozenci; se psem; přeprava v autě – bezpečně i pro rodiče
- ❖ chování jednotlivých skupin v provozu, konflikty mezi motorizovanými a nemotorizovanými účastníky a možnost jejich řešení
- ❖ zranitelní účastníci provozu a chování vůči nim
- ❖ zásady bezkonfliktního jednání
- ❖ plánování cesty podle časového harmonogramu – důraz na včasný odchod, pozdní odchod přináší rizika
- ❖ přilnavost podrážek a pneumatik kola na mokrému povrchu

- ❖ vlastnosti olejové skvrny na silnici
- ❖ vliv zplodin na rostliny, zvířata, vliv člověka na rovnováhu v přírodě
- ❖ ochrana před riskantním chováním v dopravě, možnosti předcházení dopravním nehodám, prevence úrazovosti
- ❖ drogy, alkohol a doprava, jejich vliv na změněné chování člověka
- ❖ znát telefonní čísla nutná k řešení situací – integrovaný záchranný systém a jeho funkce
- ❖ očekávané a nepředvídatelné reakce, možné nebezpečí pro řidiče
- ❖ odpovědné chování při úrazu a v situacích život ohrožujících stavů
- ❖ dodržování a znalost pravidel bezpečnosti v dopravě
- ❖ sebeovládání a zvládání problémových situací;

Umění a kultura

Hudební výchova

- ❖ skládání písní s danou tematikou – písně na ovlivnění chování mladších dětí
- ❖ rozlišování podle zvuků – rozlišit nebezpečí sluchem
- ❖ vliv typu hudby při poslechu v automobilu na koncentraci řidiče a na styl jízdy
- ❖ pohybové ztvárnění rychlosti, nárazu, šoku, agresivity za volantem
- ❖ v kombinaci s výtvarnou výchovou náladu ztvárnit výtvarně – rozvíjet empatii

Výtvarná výchova

- ❖ výtvarné vyjádření sluchového vjemu (prožitková forma – zvuky z dopravního prostředí, možnost spojení s vymyšleným příběhem – propojení s jazykovou výukou)
- ❖ výtvarné vyjádření dojmů z videosekvencí s dopravní tematikou

- ❖ práce s fotografií z obce s rušnějším dopravním prostředím, porovnání se starou fotografií
- ❖ vyjádření zážitků z cestování
- ❖ vyjádření názoru na vztah doprava – člověk – příroda (vyjádření výhod nebo nedostatků)
- ❖ výtvarně vyjádřit stejné prostředí pro různé cílové skupiny – děti, zvířata, auta apod.

Tělesná výchova

- ❖ význam sportu pro fyzickou a psychickou zdatnost potřebnou pro pohyb v dopravním prostředí
- ❖ zvyšování fyzické zdatnosti pro podporu pěší chůze a cyklistiky
- ❖ rychlý start, změna směru
- ❖ lyžování, sáňkování, bruslení – vhodné a nevhodné obutí na kluzkém povrchu, brzdná dráha
- ❖ ochranné prvky – přilba, rukavice atp.
- ❖ dodržování pravidel her – návyk dodržování pravidel i v dopravě – respektování psaných i nepsaných zákonů
- ❖ rovnováha – průpravné cviky nutné k jízdě na kole, orientace v prostoru – hry

Člověk a svět práce

- ❖ praktické ověřování kvality materiálů při nárazu; přejetí autem; možnost zranění při volném uložení v autě v okamžiku nárazu nebo prudkého zabrzdění
- ❖ návrhy na bezpečné vozidlo – deformační zóna pro náraz – minimální následky pro chodce, cyklistu
- ❖ zamoření zplodinami, vliv dopravních nehod s ekologickými následky na kvalitu půdy; kvalita půdy v okolí frekventovaných komunikací

Design

- ❖ vozidlo, jeho konstrukce, pasivní prvky bezpečnosti
- ❖ nové technologie, deformační zóny, telematika

Provoz a údržba domácnosti

- ❖ provoz a údržba auta – rozpočet, výdaje, zisky – porovnání nezbytnost x pohodlnost; srovnání nákladů na provoz vozidla s cenou taxislužby, MHD apod.

.....
Mgr. Veronika Jeníková
ředitelka školy

V Budiměřicích dne 25. 8. 2026

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2026